

**Управление образования администрации городского округа Мытищи
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Поведниковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
От 20.08. 2019г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МБОУ «Поведниковская СОШ»
Рыбинцева Н.И.
20.08. 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Эко-line»
(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Давыдова Марина Алексеевна,
учитель биологии

г.о. Мытищи

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
- планируемые результаты.....	7
- условия реализации программы.....	9
Учебно-тематический план.....	11
Содержание программы.....	11
Методическое обеспечение.....	13
Список литературы.....	15
Календарный учебный график.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Эко-line» - дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

-Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844);

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Уставом МБОУ «Поведниковская СОШ»;

-Положением о дополнительной общеобразовательной программе, 2019г.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена проблемой усугубления экологической ситуации в мире. В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание становление экологической культуры личности и общества. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование экологической компетентности обучающихся, путем создания условий для познания многообразия экологических связей и отношений как факторов здоровья, посредством организации проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные - воспитание общественно-активной личности, обладающей умениями анализировать окружающую действительность, осознающей чувство причастности к решению экологических проблем; создание условий для самореализации обучающихся в творческой и социально-значимой практической деятельности.

Метапредметные - развитие познавательного интереса, приобщение школьников к поисково-исследовательской деятельности, развитие навыков самостоятельного обоснования целевых ориентиров и приоритетов. Развитие коммуникативных навыков, развитие самостоятельности и инициативы, приобретение практических знаний, формирование и развитие умений и навыков в области информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности и самостоятельной работе.

Образовательные - формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие навыков самостоятельной работы с научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой; расширение знаний по различным учебным дисциплинам; приобретение практических умений и навыков.

Отличительные особенности программы - расширение, углубление знания учащихся в области биологии и экологии, формирование мотивации на выбор дальнейшего профиля обучения, развитие навыков и умений исследовательской деятельности переводит учащихся на продуктивный и творческий уровень познавательной самостоятельности.

Программа «Эко-line»:

- создает условия для формирования у обучающихся разумного, бережного и безопасного отношения к природе, основанного на понимании ее законов;
- создаёт условия для культурного самоопределения личности обучающегося;
- способствует вовлечению детей в учебно-исследовательскую, творческую деятельность, что создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности.

Для того, чтобы обучающийся, наделенный тягой и способностью к исследовательской и проектной деятельности, развитию своих коммуникативных способностей, мог самореализоваться в творчестве и социально-значимой работе, и разработана дополнительная общеобразовательная программа «Эко-line», которая направленная на всестороннее развитие обучающихся.

Адресат программы: программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 11-13 лет. Учащиеся 11-13 лет проявляют высокую социальную активность, выражающуюся не только в стремлении получить больше разнообразной информации и знаний, но и желание участвовать в общественной жизни. Содержание занятий строится с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Объем и срок освоения программы:

Программа и примерный тематический план предполагают проведение теоретических и практических занятий в течение одного года в объёме 70 часов.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предполагает организацию деятельности обучающихся от изучения законов природы, к самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной экологической работы.

Программа предполагает изучение методики исследовательской, проектной и культурно-образовательной работы.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов изобразительного экологии, биологии, химии, физики, географии, литературы, обществознания и др.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный исследовательский поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично-значимых формах деятельности.

Образовательный процесс проходит в группе постоянного состава. Занятия проводятся в аудиториях, библиотеке, актовом зале школы. На занятия могут быть приглашены преподаватели физики, географии, обществознания, русского языка и литературы, социальный педагог и др.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу в день (общая нагрузка в неделю – 2 часа). Общая годовая нагрузка – 70 часов. Данная программа носит научно-исследовательский характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 5-7х классов. Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю, и осуществляют взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Требования к знаниям и умениям:

1. Овладение приемами исследовательской работы, обработки полученных материалов.

2. Организация и проведение экскурсий, выставок, внеклассных мероприятий.

3. Формирование устойчивого интереса учащихся школы к деятельности кружка.

Компетенции и личностные качества:

Компетенции, которые формируются в процессе работы кружка:

1. Широта взглядов, эрудиция, глубокое знание не только своей, но и смежных сфер деятельности.
2. Стремление к постоянному самосовершенствованию, критическому восприятию и переосмыслению окружающей действительности.
3. Умение реализовать творческий потенциал в собственной исследовательской деятельности.
4. Умение устанавливать связи между прошлым и современностью.
5. Способность творчески мыслить и рассуждать.
6. Способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Личностные качества:

- высокие моральные стандарты;
- физическое и психологическое здоровье;
- внутренняя и внешняя культура, справедливость, честность; - отзывчивость, заботливость, доброжелательность к людям;
- оптимизм, уверенность в себе.
- контактность, коммуникабельность, умение расположить к себе людей;
- инициативность, способность сконцентрироваться на главном;
- умение управлять собой, своим поведением, отношениями с окружающими;

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами обучающихся являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;

- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;

- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;

- умение планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;

- умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;

- умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение осуществлять анализ, синтез, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи

- умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

- умение осуществлять смысловое чтение.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с педагогом и обучающимися свою деятельность;

- уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание
- умение осознанно применять речевые средства;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия членов кружка в школьных, районных и областных экологических акциях, конкурсах, конференциях.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие специального кабинета;
- наличие экспериментально-опытного участка и инструментария для работы на нем (лопаты, грабли, тяпки, секаторы, лейки);
- компьютер, мультимедийное оборудование;
- учебно-практическое и лабораторное оборудование.

Формы аттестации:

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: практические задания, научно-исследовательские и творческие проекты, конкурсы, фотовыставки, листовки, буклеты, газеты, тематические альбомы, театрализация.

Методические материалы

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, дискуссионные, проектные.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: форма организации учебного занятия зависит от темы и целей занятия и может быть в виде лекции, беседы,

экскурсии, выставки, защиты проектов, акции, игры, конкурса, конференции, практического занятия, презентации, исследования, проектирования.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 70 часов (2 часа в неделю)

№ темы	Название раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение	8	4	4	Практическое занятие	Защита проекта
2.	Взаимосвязи в природе	14	8	6	Экскурсия Практическое занятие	Поисково-исследовательская работа
3.	Природа в жизни человека	14	8	6	Конференция	Участие и проведение акции
4.	Уникальный мир живой природы	10	8	2	Лекция	Опрос
5.	Охрана природы	12	4	8	Практикум	Представление результатов творческой работы
6.	«Зелёными» тропами	12	4	8	Экскурсия Практическое занятие	Защита научно-исследовательского проекта
Всего часов		70	36	34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (8 часов). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Устный журнал «Природа и мы».

Взаимосвязи в природе (14 часов). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки. Участие в акции «Соберём макулатуру - сохраним дерево!» Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?». Экскурсия «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала.

Природа в жизни человека (14 часов). 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Оформление фотовыставки «Наши маленькие друзья». Путешествие на родину комнатных растений. Составление цветочного календаря. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Уникальный мир живой природы (10 часов). Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов. В гостях у Флоры. В гостях у Фауны

Охрана природы (12 часов). Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии».

Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

«Зелёными» тропами (12 часов). Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта

экологической тропы. Составление экологической тропы нашей школы.
Выполнение и защита проекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При объяснении теоретического материала используются иллюстрации, карточки, таблицы, натуральные объекты, экранные пособия. При проведении практических занятий сначала проводится инструктаж по ТБ и проведению работы, а затем самостоятельно, но под контролем педагога выполняется задание. В конце занятия подводятся итоги.

Занятия проходят в формах лекции, беседы, экскурсии, выставки, защиты проектов, акции, игры, конкурса, конференции, практического занятия, презентации, исследования, проектирования.

В работе по данной программе наиболее эффективным будет использование следующих методов обучения:

- словесный;
- наглядный;
- частично-поисковый;
- проблемный вопрос;
- проблемная ситуация на основе одного высказывания;
- проблемная ситуация на основе двух противоположных мнений;
- сообщение парадоксального факта;
- демонстрация опыта, ведущего к проблемной ситуации.

Для успешного проведения занятий используется следующий дидактический материал:

- тематические папки,
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия,
- препараты,
- методические разработки занятий и массовых мероприятий,
- различный занимательный материал,

-конкурсно – игровые программы и интеллектуально – познавательные игры.

Целесообразно использовать также следующие приемы:

- семантизации;
- прием динамичности;
- эвристический прием;
- сократический прием;
- исследовательский прием;
- натурализации;
- моделирования;
- схематизации;

Занятия должны проходить в доброжелательной обстановке, любое самостоятельное суждение ребят должно быть уважаемо учителем, чтобы ребята не боялись свободно делиться своими мыслями и знаниями при обсуждении вопросов. Большое место в курсе уделяется самостоятельным работам, решению задач и выполнению исследовательской работы во внеурочное время по выбранным проектам.

Данная программа составлена с учетом интеграции таких предметов как экология, биология, история и география. Особое место отводится истории, так как знания этого предмета являются основными в понимании вопросов эволюции отношений человечества и природы на разных этапах его жизни; дают возможность развития у детей прогностического мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для ДПО:

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО, 2014
2. Викторов Д.П. Краткий словарь ботанических терминов.- М. - Л.: Наука, 1964. – 177 с
3. Горышина Т.К. Экология растений. – М.: Высш. шк., 2004.- 368 с.
4. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007
5. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» - М.: ЭКСМО, 2013
6. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68.
7. Скари Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
8. Сёмкин Г.В. Страна, в которой я живу: атлас Г.В.Сёмкин. –М.: Росмэн, 2004.
9. Шишкина В. А. Прогулки в природу В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Для учащихся:

1. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 2016
2. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2008
3. «Я познаю мир: Тайны природы» под редакцией Е.М. Ивановой, 2006
4. «Я познаю мир: Загадочные растения» под редакцией Е.М. Ивановой, 2010

Интернет ресурсы для учащихся:

1. <http://www.ecosystema.ru>
2. <http://www.apus.ru>
3. <http://www.zooclub.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения
70 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Коли-чество часов	Форма занятия	Название раздела, темы	Место проведе-ния	Формы аттестации, диагностики, контроля
1. Введение – 8 часов							
1	09	03	1	Лекция	Инструктаж по ТБ. Что изучает экология? Экологические организации, их значение.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
2	09	03	1	Презентация	Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
3-4	09	10	2	Беседа	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
5-6	09	17	2	Практическое занятие	Изучение календаря экологических дат.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
7-8	09	24	2	Проектирование	Устный журнал «Природа и мы».	МБОУ «Поведниковская СОШ»	Представление результатов проектной работы
Итого: 8 часов							
2. Взаимосвязи в природе – 14 часов							
9-10	10	01	2	Практическое занятие	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
11-12	10	08	2	Экскурсия	«Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала	Территория школа	
13-14	10	15	2	Исследование	Народный календарь.	МБОУ «Повед-	

					Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	никовская СОШ»	
15-16	10	22	2	Игра	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
17-18	10	29	2	Конференция	11 ноября – День энергосбережения.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
19-20	11	05	2	Презентация	15 ноября – День вторичной переработки.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
21-22	11	12	2	Акция	Участие в акции «Соберём макулатуру - сохраним дерево!»	МБОУ «Поведниковская СОШ»	Участие и проведение акции
Итого: 14 часов							

3. Природа в жизни человека - 14 часов

23-24	11	19	2	Конференция	30 ноября – Всемирный день домашних животных.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
25-26	11	26	2	Практическое занятие	Наши питомцы, их повадки. Уход за домашними животными.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
27-28	12	03	2	Выставка	Оформление фотовыставки «Наши маленькие друзья».	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
29-30	12	10	2	Презентация	Тайны комнатных растений. Путешествие на родину комнатных растений.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
31-32	12	17	2	Проектирование	Цветы в легендах и мифах. Составление цветочного календаря.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
33-34	12	24	2	Конференция	Наши пернатые друзья. Перелётные и зимующие птицы.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
35-36	01	14	2	Акция	Акция «Накормим птиц!»	МБОУ «Поведниковская СОШ»	Участие и проведение акции
Итого: 14 часов							

4. Уникальный мир живой природы – 10 часов

37-38	01	21	2	Лекция	Живые барометры в растительном и животном мире.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
39-40	01	28	2	Исследование	Растения – хищники. Растения – обереги.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
41-42	02	04	2	Беседа	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
43-44	02	11	2	Исследование	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
45-46	02	18	2	Практическое занятие	В гостях у Флоры. В гостях у Фауны.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	Поисково-исследовательская работа

Итого: 10 часов

5. Охрана природы – 12 часов

47-48	02	25	2	Лекция	Рациональное природопользование Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
49-50	03	03	2	Лекция	Озоновый слой. Кислотные дожди. Смог. Парниковый эффект.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
51-52	03	10	2	Практическое занятие	Кинолекторий «Альтернативные источники энергии».	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
53-54	03	17	2	Практическое занятие	Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
55-56	03	31	2	Практическое занятие	Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
57-58	04	07	2	Практическое занятие	Музыкально-литературная	МБОУ «Повед-	Представление результатов

					композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	никовская СОШ»	творческой работы
Итого: 12 часов							
6. «Зелёными» тропами – 12 часов							
59-60	04	14	2	Лекция	Экологические экскурсии. Виды экологических экскурсий.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
61-62	04	21	2	Беседа	Экологическая тропа. Правила составления экологической тропы. Правила поведения на экологической тропе.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
63-64	04	28	2	Практическое занятие	Оформление паспорта экологической тропы. Составление экологической тропы нашей школы.	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
65-66	05	12	2	Экскурсия	Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы.	Территория школы	
67-68	05	19	2	Проектирование	Подготовка к защите проектов «Экологические тропы»	МБОУ «Поведниковская СОШ»	
69-70	05	26	2	Презентация	Защита проектов «Экологические тропы»	МБОУ «Поведниковская СОШ»	Защита научно-исследовательского проекта
Итого: 12 часов							
Итого: 70 часов							