

Управление образования администрации городского округа Мытищи
Московской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОВЕДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано
на педагогическом совете Д О
«Ивушка»
МБОУ «Поведниковская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Приказ № 220 от 01.09.2024

_____ Н. И. Рыбинцева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поведниковская средняя общеобразовательная школа городского округа
Мытищи дошкольного отделения «Ивушка»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел	...
2.1. Пояснительная записка	
2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
III. Содержательный раздел	
3.1. Модель образовательного процесса	
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	
3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	
3.9. Рабочая программа воспитания	
IV. Организационный раздел	
4.1. Условия реализации ООП ДО:	
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	

- 4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО
- 4.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО
- 4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 4.3. Финансовые условия реализации Программы
- 4.4. Планирование образовательной деятельности
- 4.5. Календарный план воспитательной работы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поведниковская средняя общеобразовательная школа» городского округа Мытищи дошкольного отделения «Ивушка» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и городского округа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, локальных актов, используемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Поведниковская средняя общеобразовательная школа» городского округа Мытищи дошкольном отделении «Ивушка» (далее МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

➤ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

➤ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (логопедические), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО (п.1.4).

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»- отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса поселка Поведники. Ближайшее окружение – МБОУ "Поведниковская СОШ, Библиотека № 12, КДЦ «Поведники». Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, площадку по ПДД.

Дошкольное отделение – отдельно стоящее двухэтажное здание, рассчитанное на 9 групп для детей от 2 до 7 лет, в котором имеются:

- Кабинет старшего воспитателя.
- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов).
- Методический кабинет.
- Кабинет заместителя директора по АХР.
- Медицинский блок, включающий кабинет врача, изолятор.
- Пищеблок.

ДО посещают 242 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

- 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет.
- 1 младшая группа от 3 до 4 лет.
- 1 младше-средняя группа от 3 до 5 лет.
- 1 средняя группа от 4 до 5 лет.
- 2 старших групп от 5 до 6 лет.
- 2 подготовительных к школе группы.

В ДО функционируют:

3 компенсирующие группы:

- 2 старшие группы от 5 до 6 лет.
- 1 подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100%; техническим персоналом - 100%; педагогами - 90%.

На дату утверждения Программы семьи обучающихся в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» представлены следующими характеристиками (таблица).

Таблица. Социальный портрет семей обучающихся Организации

Количество детей	229 /100%	Неработающих матерей	64 /27,9%
Из них мальчиков	97 /42,4%	Матерей со средним, средним спец. образованием	83 /36,2%
Из них девочек	132 /57,6%	Матерей с высшим образованием	146 /63,8%
Полных семей	198 /86,5%	Отцов со средним, средним спец. образованием	96 /41,9%
Неполных семей	31/13,5%	Отцов с высшим образованием	133 /58,1%
Семей с 1 ребенком	127 /55,5%	Семей, проживающих отдельно	83 /55,3%
Семей с 2 детьми	77 /33,6%	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	75 /32,8%
Семей с более чем 2 детьми	25 /10,9%	Работающих матерей	165 /72,1%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Образовательной программы (далее – Программа) МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»:

1. комплексный подход к созданию развивающей образовательной среды, при взаимодействии учителей начальных классов и воспитателей (главный показатель - эффективность работы педагогов, высокое качество, результативность образования), а также конкурентоспособный выпускник детского сада; облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений при участии в региональном проекте «Предшкола – стандарт детского сада»;

2. обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания; оказание психолого–педагогической помощи родителям детей не посещающих детский сад; поддержка всестороннего развития личности детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

3. приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; знакомство дошкольников с развивающими играми и внедрение их в повседневную жизнь детей; развитие творческих способностей дошкольников, обучение самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.

Принципы реализации Программы МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников организации;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности: Государственный природный национальный парк Лосиный остров, первый Российский Мытищинский водопровод, Мытищинский историко-художественный музей, Мытищинская картинная галерея, мемориальный комплекс Н.М. Распоповой и др.
- Климатические условия Центрального района России имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время, повышенная влажность воздуха из-за близкого расположения Клязьминского водохранилища к поселку Поведники. Исходя из этого, в образовательный процесс ДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, упражнения для

профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- Социально-демографические особенности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.1. Планируемые результаты	ФОП ДО, п.15.1

в младенческом возрасте	
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
<p>2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения дошкольного образования. 	ФОП ДО, п.15.3
<p>2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы</p> <p>(берем из реализуемых парциальных программ, программ дополнительного образования, авторских технологий и методик)</p>	<p>1. «Предшкола-стандарт детского сада» -</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого ценностно-смыслового поля у всех участников проекта, создание эффекта партисипативности (соучастия) в разработке проекта и развитие готовности к активной работе в рамках проекта; - выявление интересов участников проекта и на этой основе уточнение его задач; - уточнение содержательной рамки проекта; - предварительное проектирование модели сетевого взаимодействия; - выявление ожидаемых «агентов развития» в сетевом взаимодействии в рамках проекта; - продвижение идей проекта с участием лидеров общественного мнения. <p>2. проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Московской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность ребенка к школе; - решение конфликтных ситуаций; - помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями (все целевые группы ФАОП ДО) - оказание дошкольникам содействия в социализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - решение трудностей в воспитании, обучении и развитии ребенка; - речевое развитие ребенка. <p style="text-align: center;">3. реализация парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича; - реализация национально-регионального компонента, включающего в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной), былинами; - создание и реализация условий для всестороннего развития детей с учетом имеющихся у них нарушение (дети с ОВЗ) и компенсаторных возможностей.
--	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (целевых ориентиров)

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают включения его в соответствующую целевую группу.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения дошкольного образования.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации представлены в таблице.

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО	Начальный этап освоения ООП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Тест (название, автор)	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному	На этапе завершения ДО Педагог-	Ключ

	обучению	психолог	
Методика (название, автор)	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
Диагностический инструментарий (название, автор)	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог-психолог Коррекционный педагог Учитель-логопед	Протоколы Аналитические таблицы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ОП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования;
 - оптимизации работы с группой детей.
 - Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
 - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
 - Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.
 - Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
 - Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и

явлениях окружающей действительности и др.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей
 - ✓ выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,
 - ✓ причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.
- Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится:

- в группах дошкольного возраста: два раз в год: сентябрь, апрель-май в группах раннего возраста (два раза в год: в 2,6 лет и в 3 года).

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам.

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет упражнения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.).
- Ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; играет рядом.
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.

- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении.
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
- Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.
- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.).
- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково общается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

- **К четырем годам.**
 - Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным

двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.

- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению. Правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
- Ребенок эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей.
- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность с взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
- Ребенок правильно произносит все гласные и согласные в словах, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения.
- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.
- Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения: проявляет речевую активность в общении со сверстниками.
- Ребенок совместно с взрослыми пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.
 - Ребенок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по их характеристикам.
 - Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
 - Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
 - Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботиться о животных и растениях, не причиняет им вред.
 - Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.
 - Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
 - Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
 - Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
- **К пяти годам.**
- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.
 - Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры,

ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Ребенок самостоятельно выполняет правила общения с взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному интеллектуальному общению с взрослым: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.
- Ребенок стремится к выполнению ю трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми и сверстниками.
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он сделан.
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.
 - Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
 - Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность: вчера, сегодня, завтра; ориентируется от себя в движении; используем математические представления для познания окружающей действительности.
 - Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
 - Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.
 - Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).
 - Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
 - Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
 - Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
 - Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.
- **К шести годам.**
- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу

при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.

- Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, силу, быстроту, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.
- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.
- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и здоровья. и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками, ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и организации.
- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.
- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,

безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

- Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.

- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой во времени и пространстве.

- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правила безопасного обращения с ними.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.

- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

- Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

- Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

- Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

➤ **Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП (к концу дошкольного детства).**

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, сортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
- Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.
- Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор специально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать решения и проявлять инициативу.
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
- Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.
- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.п.
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталоном, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.
- Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в

природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.
- Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.
- Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
- Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

➤ **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП может

проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

➤ **Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ООП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

➤ Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

- Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития

ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей:

- ✓ выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,

- ✓ причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

- Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

➤ **Педагогическая диагностика проводится:**

- в группах дошкольного возраста: два раз в год: сентябрь, апрель-май в группах раннего возраста (два раза в год: в 2,6 лет и в 3 года).

➤ Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

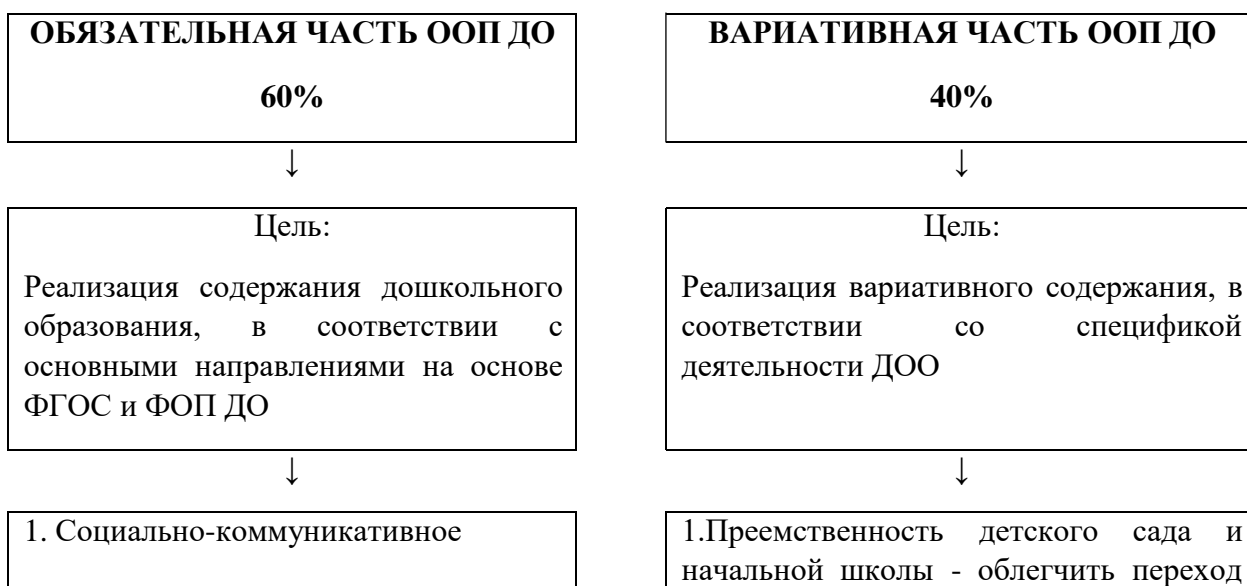
Яловецкий В.И. Мамедова Ж.С., Панченко С.С., Богданова О.В., Нарушев Е.С., Бежанян М.В. «Диагностическое пособие для определения уровня индивидуального развития детей при реализации основной образовательной
--

программы дошкольной образовательной организации».
К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста».
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под редакцией Л.Е. Журовой «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе».
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет). Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой.
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса

МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»



развитие

2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной деятельности
- ✓ Направления решения совокупных задач воспитания



Младенческий возраст от 2 м до 1 г

Ранний возраст

Дошкольный возраст

от 3 до 7 лет

ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений.

2. Консультативная помощь родителям - обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания; оказания психолога – педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3. Познавание окружающего мира через сказку – дети обладают широким кругозором, креативностью, проявляют активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимают символы и схемы, имеют желание применять их в самостоятельной деятельности.



- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности
- ✓ Специфика реализации



Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,

- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от двух лет до семи лет.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания.

➤ **Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:**

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип амплификации детского развития,
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения.

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
Методики и технологии для решения задач образовательной области.			
Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках». Авторская парциальная программа.			
Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина «С чистым сердцем». Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет.			
Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.			
Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет Парциальная программа			
Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру». Парциальная программа.			
С. А. Козлова. «Я — человек». Парциальная программа.			
О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа.			
М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева «Наследие». Парциальная программа.			
Р.М.Абрамова, И.И.Наседкина «Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду». Авторская парциальная программа.			
Буре Р.С, Воробьёва М.В. «Дружные ребята». Парциальная программа.			

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие
Иванова, Лабутина, Гусева: Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада.
Ривина Е.К. «Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Методическое пособие
Белая К.Ю. «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Тематические недели в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Белая К.Ю. «Социальные акции в детском саду» Методическое пособие (карточки)
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»
Чеха В.В. «Сетевая форма реализации программ дошкольного образования». Вопросы и ответы.

Технологии

(примерный перечень)

Технология проектной деятельности.
Экспериментирование.
Виртуальные посещения различных объектов (ИКТ).
Утренний круг.
Технология проблемного обучения.
Технология коллективных творческих дел.
Социальные акции.
Игровые технологии.
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации

2. Познавательное развитие

От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	

От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Методики и технологии для решения задач образовательной области.

Математическое развитие:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников

Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» Программа и методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических представлений у дошкольников.

В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Парциальная программа.

Э.Н. Панфилова «Развивалка. ру», авторская парциальная программа.

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Парциальная образовательная программа дошкольного образования.

Шатова А.Д. «Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет». Методическое пособие.

В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Окружающий мир:

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», 2023 г. Парциальная программа.

Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Парциальная программа

Авдеева Н. А., Степанова Г Б. «Жизнь вокруг нас». Парциальная программа.

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Парциальная программа.

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России». Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания

Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности малой Родины». Парциальная программа.

Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию», 2023 г. Парциальная программа.

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Развитие у детей представлений об истории и культуре». Парциальная программа.

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина». Методическое пособие.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для

занятий с детьми 4-7 лет Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.				
Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие				
Рудаков А.С. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников» Методическое пособие				
Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие.				
Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств». Методическое пособие.				
Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Методическое пособие.				
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.				
Природа.				
Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», Парциальная образовательная программа экологического воспитания.				
Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа экологического образования дошкольников.				
Николаева С. Н. «Юный эколог». Парциальная программа.				
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста.				
Поваляев О. А., Глушкова Г.В., Иванова Н.А., Сарфанова Е.В., Мусиенко С.И. «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда». Парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет.				
Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Методическое пособие.				
Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников». Методическое пособие.				
Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки) Рыжова Н.В. «Исследования природы в детском саду» в 2 частях Методическое пособие (карточки).				
3. Речевое развитие				
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ДО	ФОП	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ДО	ФОП	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ДО	ФОП	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ДО	ФОП	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ДО	ФОП	п.20.5.2 ФОП ДО	

От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ДО	ФОП	п.20.6.2 ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ДО	ФОП	п.20.7.2 ДО	
<u>Методические пособия</u> <u>(примерный перечень)</u>				
<i>Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников».</i>				
<i>Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): конспекты занятий и рекомендации.</i>				
<i>О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)</i>				
<i>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».</i>				
<i>Ушакова О.С «Развитие речи и творчества дошкольников».</i>				
<i>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Учимся говорить правильно» (3-4 года, 4-5 лет).</i>				
<i>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Говори правильно» (5-6 лет, 6-7 лет).</i>				
<i>Ушакова О.С. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения).</i>				
<i>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.</i>				
<i>Щиткина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения». Методическое пособие.</i>				
4. Художественно-эстетическое развитие				
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ДО	ФОП	п.21.1.2 ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ДО	ФОП	п.21.2.2 ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ДО	ФОП	п.21.3.2 ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ДО	ФОП	п.21.4.2 ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ДО	ФОП	п.21.5.2 ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ДО	ФОП	п.21.6.2 ДО	

От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
Методические пособия			
Лыкова И. А. « Цветные ладошки » Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.			
Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.			
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методическое пособие: конспекты занятий.			
Лыкова И.А., Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду». Методическое пособие.			
Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методическое пособие.			
Грибовская А.А. «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве». Методическое пособие.			
Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа.			
Лыкова И.А. «Конструирование» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие: конспекты занятий.			
Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду.			
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. Парциальная программа.			
Буренина А. И. « Ритмическая мозаика » Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет			
Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Парциальная программа.			
Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Парциальная программа.			
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП	п.22.5.2 ФОП ДО	

	ДО		
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	
<u>Методические пособия.</u>			
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).			
Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).			
Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста.			
Николаева Н.И «Школа мяча». Парциальная программа			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста.			
Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для дошкольников». Парциальная программа + Планирование и конспекты занятий.			
Кузин А. В., Коновалов Н. В «Феникс. Шахматы для дошкольников». Парциальная программа.			
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Парциальная программа (санки, лыжи, хоккей).			
Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет» Методическое пособие.			
Татьяна Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие.			

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенного мышления; - использование детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое; - экспериментирование с песком, водой, тестом; - общение со взрослым и эмоционально-практическое сотрудничество под руководством взрослого; - основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры; - отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками; - понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь; - рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое; - слушание музыки и исполнительство, музыкально-

<p>От 3 до 8 лет</p>	<p>- расширять представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями);</p> <p>-</p>	<p>- игровая деятельность;</p> <p>- общение со взрослым и сверстниками;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность;</p> <p>-двигательная деятельность;</p> <p>- элементарная трудовая деятельность;</p> <p>- музыкальная деятельность</p>	<p>ритмические движения</p> <p>-сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие;</p> <p>-ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое;</p> <p>- слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь;</p> <p>-рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие;</p> <p>-самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p>- слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p>
-----------------------------	--	--	--

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Средства по видам деятельности:

Двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровой	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательной-исследовательской и экспериментирования	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе, аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Методическое обеспечение для решения образовательных задач:

Направления	Обеспечение
«Предшкола-стандарт детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко; - «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова – Пискарева; - «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина; - «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина; - «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова; - «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко; - «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; - "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова; - «Мир открытый»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

	<p>- «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»</p>
<p>«Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Московской области.</p>	<p>- Быстрова Г. А. «Логопедические игры и задания».</p> <p>- «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С.Гомзяк.</p> <p>- Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит?</p> <p>-Давидович Л. Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?</p> <p>- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития у дошкольников.</p> <p>- Жукова О.С. Как вырастить умного ребенка.</p> <p>- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш малыш. — М.: «Просвещение»</p> <p>- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.</p> <p>- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития у дошкольников.</p> <p>- УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ. Программы эмоционального развития детей дошкольного Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>- Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Крюкова С.В. Донскова Н.И.</p>
<p>«Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной</p>	<p>«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». В.В.Воскобович, Н.А.Мёдова, Е.Д.Файзуллаева.</p> <p>«Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр», под ред. В.В.Вскобовича, Л.С.Вакуленко.</p> <p>«Развивалка.ру»: авторская парциальная программа. Э.Н.Панфилова (г.Мытищи)</p>

Дошкольное отделение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» включает:

- образовательную деятельность, **осуществляемую в процессе организации** различных видов детской деятельности;
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;**
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог** может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнёры;
совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- ▲ обучающую,
- ▲ познавательную,
- ▲ развивающую,
- ▲ воспитательную,
- ▲ социокультурную,
- ▲ коммуникативную,
- ▲ эмоциогенную,
- ▲ развлекательную,
- ▲ диагностическую,
- ▲ психотерапевтическую и другие.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
Игры-экспериментирования: С природным материалом. С игрушками. С животными.	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.	Тренинговые игры: Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные.
	Досуговые игры: Интеллектуальные.	Обрядовые игры: Семейные.

	Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично- карнавальные. Компьютерные.	Сезонные. Культовые
		<i>Досуговые игры:</i> Игрища. Тихие игры. Игры-забавы.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой.

- Воспитатель должен уметь играть сам.
- Построение игры от простого к сложному.
- Формируя игровые умения необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой:

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. • Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-игровая среда. • Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Основная форма организации обучения детей – занятие.

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность во время прогулки:

- **наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;**
- **подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;**
- **экспериментирование с объектами неживой природы;**
- **сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);**
- **элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;**
- **свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;**
- **проведение спортивных праздников (при необходимости).**

Образовательная деятельность во второй половине дня включает:

- **элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);**

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер и собеседник по взаимодействию (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-

исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для проявления детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно

использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию, используя приемы наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также

способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик».
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик» и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (обязательная часть)

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление (консультирование родителей (законных представителей))
*анализ данных о семье каждого обучающегося, её	*просвещение родителей (законных представителей) по	*по вопросам их взаимодействия с ребёнком,

<p>запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; *об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); *планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; *согласование воспитательных задач;</p>	<p>вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; *выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; *ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; *информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; *информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; *возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; *способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому; *по вопросам здоровьесбережения ребёнка.</p>
<p>Диагностико-аналитическая деятельность реализуется через: *опросы, социологические срезы, индивидуальные</p>	<p>Просветительская деятельность реализуется через: *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и</p>	<p>Консультационная деятельность реализуется через: *групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,</p>

<p>блокноты, *«почтовый ящик», *педагогические беседы с родителями (законными представителями); *открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>психическое здоровье ребёнка; *о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; *о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; *об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; *о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое); *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями,</p>	<p>семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; *информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); *журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); *сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; *медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; *диалог педагога и родителей (законных представителей). *Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера,</p>
--	--	--

	проводимыми в ДОО.	семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---------------------------	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников (вариативная часть)

Диагностический блок.

Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семьи, выявление родительских инициатив и потенциала.

Цель: нахождение исходного уровня условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада.

Задачи:

1. Выявление воспитательно-образовательных потребностей семьи.
2. Определение уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения в рамках дошкольного образования.
3. Выяснение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Методы работы:

1. Анкетирование (анкеты знакомства, социологическая анкета семьи, ваши пожелания и ожидания, какой вы родитель, готов ли ваш ребенок к школе).
2. Наблюдение.
3. Беседа.

4.Диагностическое обследование.
Информационно-просветительский блок
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, удовлетворение запросов родителей в образовательном и воспитательном направлениях и повышение их педагогических компетенций.
Цель: создание информационного социально – психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.
Задачи: 1.Познакомить родителей с основами педагогических, психологический и правовых знаний. 2. Обеспечить единство воспитательных воздействий ДОО и семьи. 3.Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности. 4.Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства. 5.Повышение уровня правовой культуры в области семейного права. 6.Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.
Методы работы
Дни открытых дверей. Родительские собрания. Ведение социальных сетей (сайт ДОО, мессенджеры, облачное хранение).. Детские праздники. Наглядно-информационные материалы: (родительские уголки, стенды, папки-передвижки, шпалгалки для родителей). Выставки детского творчества. Памятки.
Практический блок. Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.
Цель: Повышение теоретических знаний родителей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.
2. Создание в ДОО предметно-пространственной развивающей среды, способствующей активизации всех субъектов образования для совместной интегративной деятельности.
3. Выработка общей системы ценностей в воспитании ребенка, в общении с ним и другими, в саморазвитии и самореализации.
4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО.
5. Использование традиционных и инновационных методов взаимодействия в родителями.

Методы работы

Родительские собрания.

Беседы.

Выставки.

Консультации.

Мастер-классы.

Тренинги, деловые игры.

Акции.

Волонтерство.

Почта доверия.

Брошюры, листовки, буклеты.

Образовательные события.

Видео занятия.

Блок обратной связи. Оценка эффективности взаимодействия между ДОО и семьей.

Цель: определение уровня заинтересованности и включенности семьи в совместную деятельность с ДОО в воспитательном процессе.

Задачи:

1. Качество проведенных мероприятий, востребованность их со стороны родителей и результативность в плане решения воспитательных и образовательных задач.
2. Уровень заинтересованности и включенности семьи в совместную деятельность с ДОО в воспитательном процессе.

Методы работы

Книга отзывов.

Оценочные листы.

	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - реализация задач КРР с детьми различных категорий нарушения речи; - осуществление комплекса мер по коррекционно-педагогическому сопровождению обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк образовательной организации), включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, а также мониторинг динамики их развития и коррекции; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:

- * в совместной деятельности детей
- * в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями окружной ПМПК или психолого-педагогического консилиума дошкольной организации);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПК или ППк организации.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном отделении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий

реализации определяется дошкольным отделением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

3.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

АОП для категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы. Используемые программы, методики, технологии
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети 2-7 лет	Из ФОП ДО	Оказание адресной психологической помощи и включение в программы психолого-педагогического сопровождения
<i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
1. Обучающиеся с ОВЗ (расстройство аутистического спектра)	Из ФОП ДО. Заключение ПМПК. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).	Рабочая Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (коллективная программа специалистов организации). -«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» под редакцией Е.А. Стребелевой; -адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой; -«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой; - Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», СПб, 2010 - С.Г. Шевченко «Готовимся к школе». Программно–методическое оснащение коррекционно– развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. М. 1998г. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки О.А. Безруковой, О.Н.

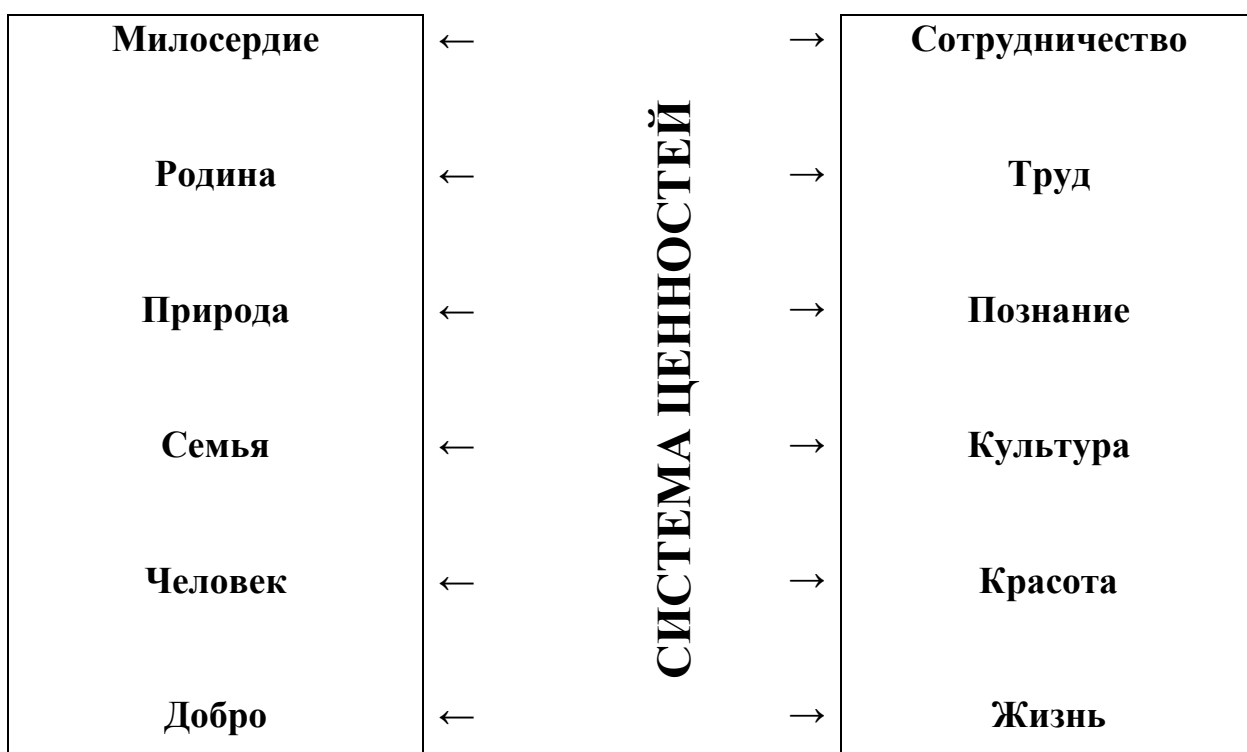
		Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьмина, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко и др.
2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО. Заключение ПМПК.	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева; - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина; - С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать»; - О.С.Рудик «С детьми играем – речь развиваем». - О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»; - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я. Мой дом, моя семья, моя страна»; <p>Е.А.Алябьева «От слова к диалогу». Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.В.Васильева «Развиваем речь ребенка с помощью стихов»; - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» и др.

3. Обучающиеся с ЗПР, ЗПРР	Из ФОП ДО Заключение ПМПК.	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, ЗПРР (педагога-психолога + учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Эмоциональная идентификация» (первая серия) Авт. Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова; - Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» Авт. Н. Л. Белопольская; - Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми» Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова; - Методика «Выбор в действии» Авт. Я. Л. Коломинский; - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева; - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;
4. Обучающиеся с ЗПР	Из ФОП ДО Заключение ПМПК.	<p>Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога для дошкольников 4-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Д.Забрамная «От диагностики к развитию»; - Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»; Н.Ю.Борякова, М.А.Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР»; - Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко « Экспресс-диагностика в детском саду»; - Н.В.Нищева «Система коррекционной работы»; - Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»; - В.П.Новикова «Математика в детском саду»; - Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения

		<p>дошкольников с задержкой психического развития»;</p> <p>- Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников»;</p> <p>- Г.Петерсон,Н.П.Холина «Игралочка», «Раз ступенька,два ступенька!»;</p> <p>- А.З.Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет»;</p> <p>- М.А.Касицына, В.Д.Смирнова «Дошкольная математика»;</p> <p>А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова«Здравствуй,мир!»;</p> <p>-Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду»</p>
--	--	---

3.9. Рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ





Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Целевой раздел программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДОО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества - семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного

идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

▲ **формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;**

▲ **формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.**

Общие задачи воспитания в ДОО:

▲ **содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;**

▲ **способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**

▲ **создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;**

▲ **осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

Направления воспитания.

✓ **Патриотическое направление воспитания. Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

✓ **Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:**

▲ **«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);**

▲ **«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);**

▲ **«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает**

конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

✓ Духовно-нравственное направление воспитания. Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности — жизнь, милосердие, добро.

▲ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

✓ Социальное направление воспитания. Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество.

▲ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

✓ Познавательное направление воспитания. Цель - формирование ценности познания. Ценность — познание.

▲ Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности – жизнь и здоровье

▲ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

✓ Трудовое направление воспитания. Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность — труд.

▲ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

✓ Эстетическое направление воспитания. Цель - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности — культура, красота.

▲ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- Целевые ориентиры представлены как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и Зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному совершенствованию. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и

		<p>другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В особенностях организации воспитательного процесса в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» отображено следующее:

- ▲ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ▲ воспитательно-значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принимать участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ▲ ключевые элементы уклада МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»;
- ▲ существенное отличие МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ▲ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»;
- ▲ особенности МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка», связанные с

работой с детьми с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью.

Уклад образовательной организации.

▲ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

▲ Уклад МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

▲ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: **руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей),** субъектов социокультурного окружения МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества:

- ▲ социально-коммуникативное развитие;
- ▲ познавательное развитие;
- ▲ речевое развитие;
- ▲ художественно-эстетическое развитие;
- ▲ физическое развитие.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Цель - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ▲ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ▲ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ▲ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи.

1. Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность осваивать и внедрять ТРИЗ-РТВ технологии в образовательное пространство дошкольного учреждения с целью развития творческого потенциала личности ребенка.
4. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
5. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг.
6. Обеспечение дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДОО.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Принципы воспитательной работы в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Задачи создания имиджа МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик»

- повысить привлекательность МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка», в первую очередь, для родителей, воспитанников и персонала,
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения

- относительно новых образовательных услуг,
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг,
 - повысить уровень организационной культуры,
 - способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

Основные традиции воспитательного процесса.

▲ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

▲ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

▲ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

▲ В МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

▲ Организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей - новый этап сотрудничества с ними, показатель качества воспитательной работы.

Особенности РППС

▲ РППС отражает ценности, на которых построена рабочая Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

▲ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

▲ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

▲ Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

▲ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

▲ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

▲ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

▲ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»

▲ Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

▲ Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Взаимодействие дошкольного отделения «Одуванчик» с социумом включает:

▲ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДО «Ивушка»:

▲ МБОУ "Поведниковская СОШ".

▲ МБУ ЦППМС «Мытищинский».

▲ Детская поликлиника № 1.

▲ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

▲ Центр детского творчества «Солнечный круг».

▲ МБУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования» городского округа Мытищи.

▲ МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий».

▲ МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский».

Воспитывающая среда образовательной организации.

• Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

- **Воспитывающая среда строится по четырем линиям:**
 - ▲ **«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;**
 - ▲ **«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)**
 - ▲ **«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);**
 - ▲ **«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.**
- **Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.**
 - **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:**
 - ▲ **Внешние (среда, социум, культура).**
 - ▲ **Внутренние (потребности, интересы, свойства личности).**
 - **Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**
 - ▲ **Организационные. (Поиск новых методов, форм, средств, влияющих на формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях).**
 - ▲ **Информационные. (Разработка образовательных проектов, направленных на формирование у обучающихся представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях).**
 - ▲ **Личностные. (Взаимодействие педагогов, родителей, обучающихся и других субъектов воспитательно-образовательного процесса).**
 - **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**
 - ▲ **групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, и т.д.**
 - ▲ **возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия,**
 - ▲ **обеспечение возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.**

Общности образовательной организации.

- **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

- **Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

- **Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- ▲ **быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;**

- ▲ **побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;**

- ▲ **поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;**

- ▲ **заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;**

- ▲ **содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;**

- ▲ **воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);**

- ▲ **учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;**

- ▲ **воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.**

- **В дошкольном отделении «Ивушка» выделяются следующие общности:**

- ▲ **педагог — дети,**

- ▲ **родители (законные представители) — ребёнок (дети),**

- ▲ **педагог — родители (законные представители).**

- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- **Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.**

- ▲ **Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.**

- ▲ **Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.**

- ▲ **Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.**

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

- ▲ **Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.**

- ▲ **Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.**

- ▲ **Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования**

Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

(методические объединения, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Задачи воспитания в образовательных областях.

- Соотнесение направления воспитания и образовательных областей:
 - ▲ «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
 - ▲ «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - ▲ «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - ▲ «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - ▲ «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
 - ▲ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - ▲ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - ▲ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - ▲ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - ▲ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - ▲ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - ▲ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - ▲ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

• Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

• Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

• Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

• **Принципы взаимодействия.**

▲ **Ценностное единство и сотрудничество всех субъектов социокультурного окружения ДОО;**

▲ Единый подход к процессу воспитания ребенка;

▲ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

▲ Уважение и доброжелательность друг к другу;

▲ Дифференцированный подход к каждой семье;

▲ Равная ответственность родителей и педагогов.

• **Формы взаимодействия с родителями.**

▲ Родительское собрание;

▲ педагогические лектории;

▲ родительские конференции;

▲ родительские клубы, клубы выходного дня;

▲ мастер-классы;

▲ беседы;

▲ консультации,

▲ совместная деятельность;

▲ выставки, наглядная информация.

• Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы работы:

▲ «круглый стол» по любой теме;

▲ диагностика, тесты, опрос на любые темы;

▲ консультации специалистов ДОО;

▲ семейные спортивные встречи;

▲ почта доверия, телефон доверия;

▲ родительская гостиная, клуб;

▲ конкурс семейных талантов;

▲ портфолио семейного успеха;

▲ шпаргалки для родителей;

▲ дни открытых дверей.

События образовательной организации.

- Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.
- Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.
- Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.
- Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
- Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:
 - ▲ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - ▲ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
 - ▲ Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- ▲ **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

▲ **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

▲ **свободная инициативная** деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

№	Направление воспитания	Основные события
1.	Патриотическое Ценности: «Родина», «Природа».	Праздники: День Победы, День воссоединения Крыма с Россией, День славянской письменности и культуры, День России, День воспитателя и всех дошкольных работников, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День Государственного флага России.
2.	Духовно- нравственное Ценности: «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	Проектная деятельность, знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождественские Святки, Масленица)
3.	Социальное Ценности: «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество».	Детско-взрослые праздники: Международный женский день, День защитника Отечества. Коллективные творческие дела.
4.	Познавательное Ценности: «Познание»	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ: Защита фантастических проектов
5.	Физическое и оздоровительное Ценность: «Жизнь», «Здоровье»,	Спартакиада народных игр. День физкультурника.
6.	Трудовое Ценности: «Труд».	Коллективные творческие дела: «Подарок далеким друзьям», «Праздничный сюрприз малышам».
7.	Эстетическое «Культура» и «Красота»	Литературно-художественные конкурсы.

Проекты воспитательной направленности	Праздники
<ul style="list-style-type: none"> * Моя малая Родина – Мытищи. * Этот славный День Победы! * Нам есть кем гордиться! * Моя семья. * Добро на ладошке. * Природа Подмосковья. * Что такое хорошо и что такое плохо? * Мой папа был солдатом. * Государственная символика России. 	<ul style="list-style-type: none"> * День знаний * Новый год * День защитника Отечества. * Международный женский день * День космонавтики * День Победы * День защиты детей * День России * День Государственного флага Российской Федерации

• В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОО. Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

• На уровне социума:

▲ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» социума;

▲ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

• На уровне МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»:

▲ общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

▲ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я, его детализацию;

▲ церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• На уровне групп:

▲ участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

• На индивидуальном уровне:

▲ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей;

▲ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

▲ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

▲ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

▲ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

▲ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

• Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

• Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка».

Основные виды организации совместной деятельности

▲ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

▲ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

▲ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

▲ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

▲ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

▲ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

▲ экскурсии (в общеобразовательную организацию, в библиотеку т.п.);

▲ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- Знаки и символы государства и региона;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Кадровые условия реализации Программы.

▪ Педагогический коллектив состоит из педагогов владеющих технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. При работе в группах для детей с ОВЗ в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка». В целях эффективной реализации Программы воспитания в дошкольном отделении созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации. С целью реализации воспитательной деятельности привлекаются специалисты организаций - социальные партнеры Учреждения:

- МБОУ "Поведниковская СОШ" Центр детского творчества «Солнечный круг».
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников».
- МБУК «КИЦ «Леонидовка».
- Детская музыкальная школа.
- Детская библиотека.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

- Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-

образовательного пространства (социально- педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства).

- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека).
- Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы).
- Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания- встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность).

Нормативно-методическое обеспечение.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- **Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» И.А.Лыковой, А.Б.Тепловой, Н.М.Родиной, А.А.Буянова, О.С.Ушаковой.**

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения.

- Программа развития МБОУ "Поведниковская СОШ".
- Образовательная программа МБОУ "Поведниковская СОШ".
- Адаптированная образовательная программа ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочие Программы педагогов.
- Годовой план работы на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ▲ направленность на формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем

личного опыта детей особых категорий;

▲ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

▲ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

▲ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

▲ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1. Требования к условиям реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.</p>
<p>РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.</p>
<p>В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>
<p>При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:</p>
<ul style="list-style-type: none">• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится

ДОО;

- **возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;**
- **задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).**

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- **требованиям ФГОС ДО;**
- **образовательной программе ДОО;**
- **материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;**
- **возрастным особенностям детей;**
- **воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;**
- **требованиям безопасности и надёжности.**

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого

(кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
Для реализации требований Программы и ФГОС дошкольного образования пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
Основные принципы организации центров активности
Выделение центров активности:
<ul style="list-style-type: none"> • Центр строительства. • Центр для сюжетно-ролевых игр. • Уголок для театрализованных (драматических) игр. • Центр (уголок) музыки. • Центр мелкой моторики. • Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера). • Уголок настольных игр. • Центр математики. • Центр науки и естествознания. • Центр грамотности и письма. • Литературный центр (книжный уголок). • Место для отдыха. • Уголок уединения. • Центр песка и воды. • Площадка для активного отдыха (спортивный уголок). • Место для группового сбора. • Место для проведения групповых занятий. • Место для приема пищи (детское «кафе»).
Условия в подборе и оснащении центров активности
<ul style="list-style-type: none"> • Упорядоченность материалов. • Достаточность материалов. • Разнообразие материалов. • Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. • Доступность и удобство использования. • Автодидактика. • Регулярное обновление. • Привлекательность для детей. • Прочность и безопасность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- выполнение МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

- ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,

административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
<p>Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народного прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии и др.</p>
<p>Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая</p>

<p>деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Телевизоры, ноутбуки, магнитофоны.</p>
<p>Спальное помещение. Дневной сон. Гимнастика после сна. Место уединения.</p>	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<p>Раздевальная комната. Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские и взрослые стулья.</p>
<p>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре. Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники, досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Магнитофон. Колонка. Атрибуты для общеразвивающих упражнений.</p>
<p>Кабинет логопеда. Занятия по</p>	<p>Большое настенное зеркало.</p>

коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкафы для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Компьютер. Развивающие пособия для работы с детьми с ОВЗ.
Кабинет педагога-психолога. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации.	Детская мебель. Детские столы и стулья. Ноутбук. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Коррекционные пособия по ФГОС.
Кабинет ОБЖ	Макет улицы города. Дорожные знаки. Разметка.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.

Перечень литературных произведений

От 2 до 3 лет.

• **Малые формы фольклора.**

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

• **Русские народные сказки.** «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

• **Фольклор народов мира.** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молдавского И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с немецкого В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер.

с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацкая нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

• **Произведения поэтов и писателей России.**

✓ **Поэзия.** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

✓ **Проза.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

• **Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Ой, чики-чики-чикалочки...»

• **Русские народные сказки.** «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

• **Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

- **Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словацкого С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгарского Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

▲ **Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей», Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

▲ **Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

▲ **Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

▲ **Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешского. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

- **Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня

день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

• Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

▲ **Песенки.** «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

▲ **Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

▲ **Поэзия.** Аким Я.Р. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень

страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

▲ **Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным», (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?», Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

▲ **Литературные сказки.** Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

▲ **Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с *поьяок.* В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

▲ **Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

- **Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

- **Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная скука); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова) Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

▲ **Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный. . .» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. . .»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка. . .»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

▲ **Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2

рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося — ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору) Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

▲ **Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польского Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацкого Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянского Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с французского В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайджанского А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с английского Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с немецкого Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с английского Р.С. Сефа).

▲ **Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датского А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датского и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датского А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датского А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датского А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с английского К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итальянского Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со шведского Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с английского С. Мещерякова); Мили

А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с английского Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с немецкого Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чиполлино» (пер. с итальянского З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итальянского И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

- **Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
- **Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов, семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
- **Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
- **Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчикс пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с французского Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

▲ **Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает. ...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно»,

«Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

▲ **Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок- травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприм А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год», Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

▲ **Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

▲ **Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с немецкого К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с еврейского Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с английского Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с английского Вл.Ф. Ходасевича).

▲ **Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датского А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датского А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датского А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с немецкого И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с английского Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с английского К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с английского Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведского Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том,

как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с английского И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итальянского Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведского А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с французского И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведского языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «*Колыбельная*», муз. С. Разаренова; «Мышка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Рядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

▲ **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

▲ **Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

▲ **Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально – ритмические движения.

▲ **Игровые упражнения.** Ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Домовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

▲ **Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально – дидактические игры.

▲ **Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

▲ **Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

• **Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

• **Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

От 4 до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

▲ **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

▲ **Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально – ритмические движения.

▲ **Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Домовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

▲ **Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

▲ **Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Домовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз.

Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Домовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

▲ **Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Массовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Домовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально – дидактические игры.

▲ **Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

▲ **Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

▲ **Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

▲ **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

▲ **Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

▲ **Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М.

Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально – ритмические движения.

▲ **Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

▲ **Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

▲ **Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

▲ **Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обраб. С. Разоренова.

▲ **Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

▲ **Хороводы.** «Урожайная», М. З. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

▲ **Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

▲ **Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально – дидактические игры.

▲ **Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

▲ **Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

▲ **Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

▲ **Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова «Гори, гори». С. Вольфензона.

От 6 до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

▲ **Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

▲ **Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

▲ **Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально – ритмические движения.

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

▲ **Игры.** «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

▲ **Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально – дидактические игры.

▲ **Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

▲ **Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

▲ **Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики ищи».

▲ **Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

▲ **Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

▲ **Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

▲ **Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

▲ **Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам. В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?» «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тropicин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Береговая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет»

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван — царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна», К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров — Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа - контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей с 5 лет.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия «Союзмультфильм», реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 — 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 — 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.

«Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Для детей 6–7 лет

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1969.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма,
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.
Попов. 1975.
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,
1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2
сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург» «Мастерфильм», коллектив
авторов, 2004.
Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив
авторов, 2015.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова,
2000 — 2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер
Е. Ернова.
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов,
А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А.
Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения и/или учредителя.

Реализация Программы МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением

Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Факторы, способные существенно повысить качество дошкольного образования в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»:

- ▲ Численность детей в расчете на одного взрослого - количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.
- ▲ Профессиональный рост педагогов.
- ▲ Создание команды единомышленников.
- ▲ Одно из важнейших требований профессионального стандарта воспитателя — наличие у работника педагогического образования.

В ДО работают 40 педагогов. Из них:

Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование, переподготовка	Среднее профессиональное образование	Соответствуют профессиональному стандарту
23	7	10	83%

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольной работе	<p>Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Обеспечивает создание надлежащих условий для их воспитания и обучения в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p>
Старший воспитатель	<p>Организует образовательный, воспитательный процесс работы с детьми.</p> <p>Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью</p>

	<p>воспитателей и других педагогических работников.</p> <p>Обеспечивает выполнение Программы воспитания ДОО.</p> <p>Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам воспитательно-образовательного процесса.</p>
Педагог-психолог	<p>Разрабатывать программы воспитания и социализации воспитанников.</p> <p>Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных воспитанников.</p> <p>Проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитательной деятельности с учетом развития детей.</p> <p>Организовывать совместно с другими специалистами коррекцию выявленных нарушений социализации и адаптации.</p>
Учитель-логопед	<p>Способствовать формированию общей культуры личности, социализации воспитанников.</p> <p>Консультировать родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Обеспечивать благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.</p> <p>Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их нормального развития.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формировать эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Изучать индивидуальные особенности, способности,</p>

	<p>интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности.</p> <p>Информировать о системе музыкальных ценностей на художественном языке музыкального искусства.</p> <p>Формировать у детей отношение к музыкальному искусству как к культурной ценности.</p> <p>Вместе с воспитателем определять задачи музыкального воспитания дошкольников.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организовывать и проводить с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществлять просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры.</p> <p>Вести работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучать технике, формировать нравственно-волевые качества.</p>
Воспитатель	<p>Участвовать в разработке и реализации программы воспитания.</p> <p>Регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Вырабатывать четкие правила поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка ДОО.</p> <p>Заниматься проектированием и реализацией</p>

	<p>воспитательных программ с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
Младший воспитатель	<p>Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитательно-образовательной деятельности, социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания.</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательной деятельности.</p>

В МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» предоставляются широкие возможности для профессионального роста педагогов.

- ▲ Самообразование.
- ▲ Повышение квалификации внутри ДОО.
- ▲ Курсы повышения квалификации.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории педагогических	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения	Самообразование
--------------------------	----------------------------------	--	-----------------

работников		квалификации	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; 	<p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности педагога</p>	План самообразования
Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; 	<p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности педагога</p>	План самообразования

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 3 ДО «Одуванчик» на основе требований (СанПиН + СП + пп.ФГОС ДО 35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка», потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ▲ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ▲ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ▲ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ▲ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Гибкий режим дня в группе детей 2-3 лет (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей - уклад (общение с родителями; измерение температуры у детей, опрос родителей о состоянии здоровья детей; совместные игры детей; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения, дежурство) - уклад		(5мин.)

Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) - уклад	8.10 – 8.30	15 мин.
Подготовка к занятию занятия по подгруппам по основной программе	8.30 – 9.00	(перерыв между подгруппами- 10мин.) 20 мин.
Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад	9.00 – 9.40	40 мин.
2-й завтрак	9.40 – 9.50	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) - уклад 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	9.50 – 11.30	(10 мин.) 1 час 40 мин. (в т.ч. 10 мин.- занятие, 1 раз в неделю)
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад Игры, воспитательные моменты	11.30 – 11.55	25 мин.
Подготовка к обеду (поручения) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад	11.55 – 12.20	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.20 – 15.20	3 часа
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; закаливающие процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков; спокойные игры) - уклад	15.20 – 15.30	10 мин.
Чтение художественной литературы Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения; формирование личности ребенка) - уклад	15.30 – 15.40	10 мин.
Занятия по подгруппам по основной программе	15.40 – 16.10	(перерыв между подгруппами- 10мин.) 20 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи) - уклад	16.10 – 16.30	20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад или Дополнительная платная образовательная деятельность	16.30 – 17.10	20 мин. 20 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями) - уклад	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.

Уход детей домой		
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 30 мин.
Занятия (основная программа)	20 мин. (+ 10 мин.)
Дополнительная платная образовательная деятельность	20 мин.
Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах (игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы; двигательная активность; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам) – уклад	4 часа 40 мин.
Сон (дневной отдых)	3 часа
Итого:	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 3-4 лет (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) - уклад	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения)		(5мин.)
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки) - уклад	8.10 – 8.40	30мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	10 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) - уклад	8.50 – 9.00	10 мин.
Занятия – основная программа	9.00 – 9.40	30 мин. (перерыв между занятиями- 10 мин.)
Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад	9.40 – 10.00	20 мин.
2-й завтрак	10.00 – 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке		(10 мин.)
Прогулка (развитие социального и эмоционального		

интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) - уклад ДОУ 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	10.10 – 11.50	1 час 40 мин. (в т.ч. 15 мин.- занятие, 1 раз в неделю)
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад	11.50 – 12.00	10 мин.
Подготовка к обеду (поручения) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад	12.00 – 12.25	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.25 – 15.25	3 часа
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно - гигиенических навыков; спокойные игры) - уклад	15.25 – 15.35	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.45	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка) - уклад или дополнительное образование	15.45 – 16.00	15 мин.
Подготовка к полднику (поручения) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.00 – 16.35	(10 мин.) 35 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад	16.35 – 17.00	25 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад	17.00 – 17.10	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями) - уклад Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Общий подсчёт времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>
Прогулка	3 часа 30 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	20 мин.
Занятия (основная программа)	30 мин. (+ 10 мин. перерыв)
Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские	4 часа 30 мин.

активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность - уклад	
Сон (дневной отдых)	3 часа
Итого:	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 4-5 лет (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) - уклад	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад	8.10 – 8.40	30мин. (5мин.)
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	10 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) - уклад	8.50 – 9.00	10 мин.
Занятия – основная программа	9.00 – 9.50	50 мин. (перерыв между занятиями-10 мин.)
Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад	9.50 – 10.10	20 мин.
2-й завтрак	10.10 – 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) - уклад ДОУ 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	10.20 – 12.00	1 час 40 мин. (в т.ч. 15 мин.-занятие, 1 раз в неделю)
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых;	12.00 – 12.10	10 мин.

самообслуживание) - уклад		
Подготовка к обеду (поручения) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад ДОУ	12.10 – 12.40	(5 мин.) 30 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.40 – 15.25	2 час.45 мин.
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно - гигиенических навыков; спокойные игры) - уклад	15.25 – 15.35	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.45	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка) - уклад или дополнительное образование	15.45 – 16.05	20 мин.
Подготовка к полднику (поручения) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.05 – 16.35	(10 мин.) 30 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад	16.35 – 17.00	25 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад	17.00 – 17.10	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 30 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) (основная программа)	50 мин. (в т.ч. 10 мин. перерыв)
Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность.	4 часа 35 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 45 мин.
Итого:	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 5-6 лет (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) - уклад	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения, дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки) - уклад	8.10 – 8.40	(5мин.) 30мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.40 – 8.50	10 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) - уклад	8.50 – 9.00	10 мин.
Занятия – основная программа	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 10.00	50 мин. (перерыв между занятиями- 10 мин.)
Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад	10.00 – 10.30	30 мин.
2-й завтрак	10.30 – 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) - уклад 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	10.40 – 12.15	(10 мин.) 1 час 35 мин. (в т.ч. 15 мин.-занятие, 1 раз в неделю)
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад	12.15 – 12.25	10 мин.
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад	12.25 – 12.55	(5 мин.) 30 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.55 – 15.25	2 час.30 мин.
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) - уклад	15.25 – 15.35	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.45	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения,		

формирование личности ребенка) - уклад Занятие (основная программа) или дополнительное образование	15.45 – 16.10	25 мин.
Подготовка к полднику (поручения) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.10 – 16.35	(5 мин.) 25 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад	16.35 – 17.00	25 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад	17.00 – 17.10	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 25 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	20 мин.
Занятия (основная программа)	50 мин. (+ 10 мин. перерыв)+ 25 мин (2-я пол.дня)
Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность.	4 часа 30 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 30 мин.
Итого:	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 6-7 лет (холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) - уклад	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения, дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) - уклад	8.10 – 8.35	(5мин.) 25мин.

Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.35 – 8.50	15 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) - уклад	8.50 – 9.00	10 мин.
Занятия – основная программа	9.00 – 10.50	1 час 50 мин. (перерывы между занятиями= 20 мин.)
2-й завтрак	10.50 – 11.00	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) - уклад 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	11.00 – 12.20	(10 мин.) 1 час 20 мин. (в т.ч. 15 мин.-занятие, 1 раз в неделю)
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад	12.20 – 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад	12.30 – 13.00	(5 мин.) 30 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.00 – 15.35	2 час.35 мин.
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) - уклад	15.35 – 15.45	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка) - уклад или дополнительное образование	16.00 – 16.30	30 мин.
Подготовка к полднику (поручения) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.30 – 16.50	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад	16.50 – 17.00	10 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад	17.00 – 17.10	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.

Итого:	12 часов	12 часов
---------------	-----------------	-----------------

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 20 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	20 мин.
Занятия (основная программа)	1 час 50 мин. (в т.ч. 20 мин. перерывы)
Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность - уклад	3 часа 55 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 35 мин.
Итого:	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 2-3 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей ((на улице) (термометрия, утренний фильтр детей) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика - уклад	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи) – уклад	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание) - уклад	9.00 -11.35
2-й завтрак	9.30-9.45
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад	11.35-11.45
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.15 -15.15
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно - гигиенических навыков, культурно - гигиенические навыки) - Уклад Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) - Уклад	15.15-16.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.00 -16.10
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков;	16.10 -16.35

культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - Уклад	16.35-16.50
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями) - Уклад Уход детей домой	16.50-19.00
Итого	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 3-4 лет (теплый период года)

Виды деятельности	Время
Приём детей ((на улице) (термометрия, утренний фильтр детей) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика – уклад	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи) - уклад	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, утренний круг	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание) - уклад	9.00 – 11.45
2-й завтрак	9.35 – 9.50
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад	11.45-11.55
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.25-15.25
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно - гигиенических навыков, культурно - гигиенические навыки) - Уклад Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) - Уклад	15.25-16.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.00-16.10
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад ДООУ	16.10-16.35
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения, вечерний круг) - Уклад	16.35-16.50
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями) - Уклад Уход детей домой	16.50-19.00
Итого	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 4-5 лет (теплый период года)

Виды деятельности	Время
Приём детей ((на улице) (термометрия, утренний фильтр детей) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика - уклад	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи) - уклад	8.15 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, утренний круг	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание) - уклад	9.00 - 12.00
2-й завтрак	9.45 - 10.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад	12.00-12.10
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.40-15.30
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно - гигиенических навыков, культурно - гигиенические навыки) - Уклад Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) - Уклад	15.30-16.05
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.05-16.15
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.15-16.40
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения, вечерний круг) - Уклад	16.40-16.50
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями) - Уклад Уход детей домой	16.50-19.00
Итого	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 5-6 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей ((на улице) (термометрия, утренний фильтр детей) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика - уклад	7.00 - 8.20

Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи) – уклад	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, утренний круг	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание) - уклад	9.00 – 12.10
2-й завтрак	9.55 – 10.05
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад	12.10-12.20
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50-15.35
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно - гигиенических навыков, культурно - гигиенические навыки) - Уклад Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) - Уклад	15.35-16.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.15-16.25
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.25-16.45
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения, вечерний круг) - Уклад	16.45-16.55
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями) - Уклад Уход детей домой	16.55-19.00
Итого	12 часов

Гибкий режим дня в группе детей 6-7 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей ((на улице) (термометрия, утренний фильтр детей) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика - уклад	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи) - уклад	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, утренний круг	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание) - уклад	9.00 – 12.20

2-й завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) - уклад	12.20-12.30
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) - уклад	12.30-12.55
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.55-15.35
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно - гигиенических навыков, культурно - гигиенические навыки) - Уклад Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) - Уклад	15.35-16.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.15-16.25
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад	16.25-16.45
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения, вечерний круг) - Уклад	16.45-16.55
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями) - Уклад Уход детей домой	16.55-19.00
Итого	12 часов

4.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- ▲ Направленность группы.
- ▲ Режим пребывания детей в группе.
- ▲ Возраст воспитанников.

▲ Прочие особенности реализации ОП.

Объем финансового обеспечения должен быть достаточным для осуществления МБОУ "Поведниковская СОШ" ДО «Ивушка»:

▲ Расходов на оплату труда персонала: педагогический коллектив, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий административно-хозяйственную деятельность.

▲ Расходов на приобретение средств обучения, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности.

▲ Расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг.

▲ Прочих расходов, необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе муниципального задания учредителя в соответствии с нормативными затратами.

4.4. Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

▲ взрослый организует (занятия, кружки, секции);

▲ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

▲ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

▲ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

▲ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Требования к организованным занятиям.

▲ Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития.

▲ Занятие должно соответствовать деятельностному подходу.

▲ Соблюдение принципа возрастного соответствия.

▲ Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения

▲ Придерживаться принципа культуросообразности.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Тема недели
-------	--------	-------------

Сентябрь	1	День знаний
	2	День города
	3	Дары осени
	4	День воспитателя
Октябрь	1	День музыки
	2	День пожилых людей
	3	Дары осени
	4	День защиты животных
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Всемирный день доброты
	3	Наша планета Земля
	4	День матери в России
Декабрь	1	Неделя правовых знаний
	2	Международный день художника
	3	Зимние приметы
	4	Мастерская Деда Мороза
Январь	1	Новый год
	2	Новый год и Рождество
	3	Зимующие птицы
	4	Неделя пожарной безопасности
Февраль	1	Неделя зимних игр и забав
	2	Неделя народной игрушки
	3	Наши папы, наши дедушки
	4	День защитников Отечества

Март	1	Женский день
	2	Неделя театра
	3	Масленица
	4	Всемирный день поэзии
Апрель	1	Всемирный день детской книги
	2	День космонавтики
	3	Неделя безопасности дорожного движения
	4	Неделя пожарной безопасности
Май	1	Праздник Весны и труда
	2	День Победы
	3	День Семьи
	4	До свиданья, детский сад!
Июнь	1	День защиты детей
	2	Дошкольная Пушкиниана
	3	День России
	4	Летние приметы
Июль	1	День семьи, любви и верности
	2	Международный день шахмат
	3	Растения Красной книги
	4	Животные Красной книги
Август	1	День железнодорожника
	2	День физкультурника
	3	День Государственного флага РФ
	4	До свиданья, лето!

Тематическое планирование по неделям в 2023-2024 учебном году.

Недели	Даты	Темы месяца и недель	
		Старший дошкольный возраст	Младший и средний дошкольный возраст
Сентябрь		Месячник безопасности	
1	01, 04-08	«День знаний», «Детский сад и я» Единый день здоровья.	«Детский сад, друзья, игрушки» Единый день здоровья.
2	11-15	Мой посёлок» Праздник «День посёлка». Единый день профилактики ДДТТ	
3	18-22	«Подарки осени» Овощи-фрукты. Зерновые культуры.	«Подарки осени» Овощи-фрукты.
4	25.09-29.09	«Осень как время года» Изменения в природе. Одежда, головные уборы, обувь. 27.09. – День воспитателя.	
Октябрь		«Разноцветный мир вокруг»	
1	02-06	«Подарки осени» Ягоды, грибы, листья 1.10.-День пожилого человека, Международный день музыки, 04.10.-День защиты животных, 05.10.-День учителя	
2	09-13	«Я и моя семья». Дети в семье. Семейные традиции, обычаи, обязанности в семье. 15.10.- День отца в России.	
3	16-20	«Безопасное окружение» ЗОЖ. Безопасность в быту. Безопасность на улице. Безопасность в природе. Безопасность на прогулке возле водоемов. Пожарная безопасность.	

4	23-27	«Деревья и кустарники» Виды, внешний вид, листья, плоды, семена	
Ноябрь		«Конец осени — начало зимы»	
1	30.10-03.11	«Дикие животные» Севера, юга, средней полосы. Праздник Осени. 04.11.-День народного Единства.	«Дикие животные» «Зимовье зверей». «Дикие животные и их детеныши» Праздник Осени.
2	07-10	«Наша страна – Россия».	«Дикие и домашние животные и птицы: дифференциация»
Н	13-17	Неделя здоровья. «Строение тела человека»	
3	20-24	«Домашние птицы» «Птицы рядом с нами»	
4	27.11-01.12	«Домашние животные и их детеныши» «Как животные готовятся к зиме» Традиции воспитания и поведения в семье, в социуме; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 30.11-День государственного герба РФ	
Декабрь		«Здравствуй, гостя Зима!»	
1	04-08	«Зима как время года» Изменения в природе. Зимняя одежда, головные уборы, обувь. 04.12-Международный день инвалидов, 05.12-День добровольца (волонтера) в России, 08.12- Международный день художника, 09.12-День Героев Отечества	
2	11-15	«Зимующие птицы»	

		«Как зимуют птицы?». «Как мы заботимся о них?»	
3	18-22	«Зимние забавы» Зимние забавы, виды спорта. 12.12. -День Конституции РФ.	
4	25-29	«Игрушки и украшения для ёлочки» Праздник Новогодней ёлочки	
Январь		Зимние каникулы	
1	09-12	«Человек, его дом и праздники» «Любимые сказки и сказочные герои» 31.12. -Новый год.	
2	15-19	«Как празднуют праздники на Руси (традиции)» Духовно-нравственное воспитание Праздник «Рождество»	
3	22-26	«Мебель, посуда, подарки» Безопасность в быту. 27.01-День снятия блокады Ленинграда	
4	29.01-02.02	«Улица, транспорт» ПДД, безопасность на дороге. 02.02.-Сталинградская битва	
Февраль		«Мы поздравляем наших пап»	
1	05-09	«Транспорт: виды и назначение» 08.02-День Российской науки	«Транспорт» «Автобус». «Автомобиль». «Трамвай и троллейбус» 08.02-День Российской науки
2	12-16	«Профессии». «Инструменты»	
3	20-24	«День защитника Отечества»	«Транспорт»

		Мужские и военные профессии. Военная техника. Праздник 21.02-Международный день родного языка, 23.02- «День защитника Отечества»	Корабль, самолет. 21.02-Международный день родного языка, 23.02- «День защитника Отечества»
4	26.02-01.03	«Зима» Обобщение Праздник «Масленица широкая»	
Март		«Поздравь мамочку!». «В гостях у сказки»	
1	04-07	«8 марта – женский день» Доброта, забота. Женские профессии. Праздник «8 Марта»	
2	11-15	«Пробуждение природы» Изменения в природе, приметы, пробуждение зверей.	
Н	18-22	Неделя игры и игрушки. День открытых дверей.	
3	25.03-29.03	«Комнатные растения» Комнатные растения. Рассада для цветников. 27.03.-Всемирный день театра.	
4	01-05	«Вода, кругом вода» Реки, пруды, озера. Рыбы.	«Вода, кругом вода» Реки, пруды, озера. Рыбы.
Апрель		«Весенние деньки»	
1	08-12	«Насекомые»	
2	15-19	«Космос далёкий и близкий» 12.04-День космонавтики	
3	22-26	«Перелетные птицы». «День Земли», 18.03-День воссоединения Крыма	«Перелетные птицы» «День Земли»

		с Россией	
4	29-30	1 мая праздник весны и труда. «День Солнца» «Что посеешь – то и пожнешь» Труд людей весной. Полевые работы.	
	Май	«Солнышко красное»	
1	06-10	«Природа - наше богатство» Лес, сад, луг, парк. Цветы – полевые, луговые. 01.05.-Праздник весны и труда.	
2	13-17	Подвиги русских солдат, земляков, односельчан. 09.05.- «День Победы» Праздник «Светлая Пасха», Праздник «9 Мая».	
3	20-24	Весна (обобщение) Праздник «День славянской письменности и культуры». 24.05-День славянской письменности и культуры	
4	27-31	«До свидания, детский сад!». «Встречаем лето!»	

Июнь	1.06- День защиты детей 06.06- День русского языка 12.06- День России 22.06- День памяти и скорби
Июль	08.07- День семьи, любви и верности
Август	12.08- День физкультурника 22.08- День государственного флага РФ 27.08- День российского кино

Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная к школе группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	1
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) -ознакомление с предметным окружением - ознакомление с миром природы	1,5 0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
					0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	2 2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1 1	2 1	-	-
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4,5 2	5 2	5 2	6 3	6 3	6 3	6 3
- рисование	1	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
- НДПИ	-	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
- лепка	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- аппликация	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие физкультура	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3
Коррекция речи	-	-	-	-	-	2	2
Всего занятий в неделю/ в год	11 396	11 396	11 396	13 468	14 504	13 468	14 504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолж-сть 1 занятия - 10 мин.	2 занятия в день - 4 дня 3 занятия в день - 1 день (физо на улице) Продолжитель-ность 1 занятия - 15 мин.	2 занятия в день - 4 дня 3 занятия в день - 1 день (физо на улице) Продолжитель-ность 1 занятия - 20 мин.	2 занятия - 2 дня 3 занятия - 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжитель-ность 1 занятия -25мин	3 занятия - 4 дня 2 занятия - 1 день Продолжитель-ность 1 занятия - 30 мин.	2 занятия - 2 дня, 3занятия - 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжитель-ность: 1 занятия – 25мин.	3 занятия - 4 дня 2 занятия - 1 день Продол-ность 1 занятия -30 мин.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919158

Владелец Рыбинцева Нина Ивановна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024