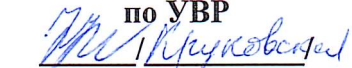


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Поведниковская средняя общеобразовательная школа»
г.о. Мытищи Московской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы

Приказ № 153 от
«30» августа 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Вопросы экологии в географии Подмосковья»
для 5 класса
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Никушина Л.В.
учитель географии

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Вопросы экологии в географии Подмосковья» разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФООП ООО с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

По учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Вопросы экологии в географии Подмосковья» в 5 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программа внеурочной деятельности «Вопросы экологии в географии Подмосковья» предназначена для учащихся 5 класса.

Актуальность предмета «Вопросы экологии в географии Подмосковья» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- *использование* приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа внеурочной деятельности призвана решить следующие задачи:

- *расширение* экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- *углубление* теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- *обеспечение* более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся школы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
опыт социальной и межкультурной коммуникации;
-формирование коммуникативных навыков.

Формы обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки региона.

Режим занятия проводится 1 раз в неделю в учебном кабинете, на предприятиях и различных объектах поселка (улицы, парк, водоемы)

В результате изучения экологии учащиеся должны знать: элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и животных, о результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о Красной книге и о природоохранных мероприятиях.

Учащиеся должны получить навыки и уметь: наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу; в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

интерес к познанию мира природы;
потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
осознание места и роли человека в биосфере;
преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
развитие морально-этического сознания;
получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

овладение начальными формами исследовательской деятельности;
опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
опыт социальной и межкультурной коммуникации;
формирование коммуникативных навыков.
Место рабочей программы внеурочной деятельности
«Вопросы экологии в географии Подмосковья» в базисном учебном плане
Проектирование содержания программы внеурочной деятельности
«Вопросы экологии в географии Подмосковья» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Содержание курса Экология растений (8ч.)

Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги.

Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

Практические занятия:

Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».

Наблюдение за растениями в природе.

Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».

Распознавание ядовитых и съедобных грибов.

Проект «Страницы Красной книги Московской области»

Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе»

Экология животных (11ч.)

Многообразие животных. Среда обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

Практические занятия:

Ролевая игра «Пищевая связь». 7.Изготовление кормушек для птиц.

8. «Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему. 9.Проведение акции «Покормите птиц» (развешивание кормушек)

9.Фильм «Заповедники и национальные парки».

Экскурсия в природу «Наблюдение за зимующими птицами».

Экология человека (10ч.)

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России,

отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.

Практические занятия:

Ролевая игра «Как не заболеть бактериями».

Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».

Проект «Дом будущего».

Исследовательская работа «Сезонная одежда».

Рисунки по теме: «Духовный мир человека»

Экскурсия: «Посещение краеведческого музея».

Влияние человека на природу (4 ч.)

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

Практическое занятие:

Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».

Семинар: «Проблема бытового мусора».

Озеленение территории школы.

Перечень информационно-методического обеспечения

Оснащение внеурочной деятельности обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения.

Печатные пособия:

Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология . Живая планета: Учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, Академкнига/ Учебник, 2010.

Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек, культура Учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений- М.:Академкнига/Учебник, 2010.

Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология/ Авт. сост. А.Е. Чижевский, Под общ.ред. О.Г. Хинн.- М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД». Олимп, 1998.

Литература, используемая педагогом:

Азбука среды. Фуфаева И.В. Нижний Новгород: Экоцентр «Дронт», 2001.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Метод.пособие. - Нижний Новгород, 2001

Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977

Балобанов В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель, 2003.

Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.

Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10

Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.

Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.

Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976

Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.

Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.

Смирнов А.В. Мир растений. – М.: Дрофа, 2003.

Литература, рекомендованная для чтения:

Одум Ю. Основы экологии. М., Мир, 1975

Асеева Т.В., Тихомиров В.Н. Школьный ботанический атлас. М., Просвещение, 1999.

Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992

Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997

Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995

Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник"

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятия	Дата
1.	Жизненные формы растений Подмосковья	1	Формирование понятия «Экология». Беседа «Жизненные формы растений». Просмотр видеофильма «Экология»	01-08.09
2.	Природные явления в жизни растений Подмосковья	1	Формирование понятия «Природные явления». Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян»	11-15.09
3.	Жизнедеятельность растений Подмосковья	1	Исследовательская работа «Определение возраста деревьев»(по спилу древесного ствола). Выявление причин влияющих на продолжительность жизни растений. «Растения–рекордсмены» викторина.	18-22.09
4.	Значение растений для жизни на Земле, для человека	1	Игра-викторина «Поле -чудес», Природная мастерская «Конкурс осенних букетов»	25-29.09

5.	Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе»	1	Предложить детям: посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к растениям; т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	02-06.10
6.	Лекарственные и ядовитые растения	1	Просмотр презентации, составление каталога ядовитых растений.	16-20.10
7.	Растения Красной книги Подмосковья	1	«Устный журнал» выступление учащихся с проектами «Страницы Красной книги Московской области»	23-27.10
8.	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы	1	Практическое занятие: распознавание ядовитых и съедобных грибов.	30-03.11
9.	Многообразие животных	1	«Путешествие в мир животных» презентация. Беседа на тему классификация животных.	07-10.11
10.	Среды обитания. Пищевые связи.	1	Ролевая игра «Пищевая связь» Рисунки «Среда обитания».	13-17.11
11.	Животный мир и его значение для человека.	1	Презентация «Братья наши меньшие».	27-01.12
12.	Условия жизни диких животных.	1	«Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему. Составление кодекса правил поведения в дикой природе	04-08.12
13.	Жизнь домашних животных	1	Просмотр и обсуждение видеофильма «Эти домашние животные»	11-15.12
14.	Животные - путешественники	1	Викторина «Правда ли это?» (Занимательные факты из жизни животных)	18-22.12
15.	Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных	1	Просмотр и обсуждение фильма «Царство пчел»	25-29.12
16.	Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных	1	Практическое занятие Изготовление кормушек для птиц. Проведение акции «Покормите птиц сегодня» (развешивание кормушек)	09-12.01.
17.	Охрана диких животных	1	Презентация «Страницы Красной книги Тульской области», выступление учащихся с сообщениями.	15-19.01
18.	Зоопарки. Заповедники и национальные парки	1	Фильм «Заповедники и национальные парки». Просмотр и обсуждение видеофильма.	22-26.01
19.	Экскурсия «Наблюдение за зимующими птицами»	1	Фотосессия на тему: «Зимующие птицы города»	29-02.02

20	Экология человека, его гигиена	1	Беседа «Человек это царь природы, или часть ее?» Ролевая игра «Как не заболеть бактериями»	05-09.02
21	Взаимоотношение людей	1	Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье». Обсуждение различных ситуаций из жизни людей	12-16.02
22	Человек-дитя природы	1	Викторина «Город опасный и безопасный» Проект «Дом будущего»	26-01.03
23	Образ жизни наших предков(жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена)	1	Просмотр и обсуждение презентации «Культура и жилище наших предков»	04-07.03
24	Народная мудрость об экологической грамотности	1	Поиск пословиц и поговорок об отношении к природе и обсуждение их смысла. Беседа «Актуальна ли народная мудрость сегодня?»	11-15.03
25	Экологические традиции и обычаи народов России (отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре)	1	Выступления с сообщениями «Образ природы в песнях, сказках, былинах, картинах народов России». Обсуждение сообщений.	18-22.03
26	Экскурсия. Посещение краеведческого музея Подмосковья	1	Познакомится с укладом жизни жителей Щекино и развитием города.	25-29.03
27	Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда.	1	Беседа о роли природных ресурсов в развитии России. Изучение уникальности кухни, обустройства жилищ, хозяйствования, народного творчества обусловленной природой.	01-05.04
28	Зависимость образа жизни от внешних условий.	1	Исследовательская работа «Сезонная одежда» Демонстрация моделей.	15-19.04
29	Духовный мир человека	1	Рисунки по теме: «Духовный мир человека»	22-26.04
30	Природа как источник экономического и духовного развития человека	1	Беседа; обсуждение важнейших экологических проблем, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)	02-03.05
31	Потребительское отношение человека к природе	1	Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора»	06-08.05
32	Понятие об экологической культуре человека Подмосковья	1	Представление буклетов экологической направленности и обсуждение обозначенных в них проблем.	13-17.05

33	Правила поведения человека в природе	1	Семинар «Проблема бытового мусора».	20-24.05
34	Экологические праздники и их значение для защиты природы	1	Просмотр презентации и обсуждение значимости экологических праздников (Всемирный день водных ресурсов; Международный день птиц; Всемирный день здоровья; Международный день Земли и т.д.)	27-31.05

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919158

Владелец Рыбинцева Нина Ивановна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024