

**СОГЛАСОВАНО**

Методист Учебно – методического центра  
работников образования г. о. Мытищи.

Розан Л.Н. Розанова

« 15 » августа 2023 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Поведниковская СОШ»

Рыбинцева Н.И.

« 15 » августа 2023 год



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Поведниковская СОШ»  
(дошкольное отделение «Ивушка»)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**г. о. Мытищи**

**Учебный план образовательной деятельности детей в  
МБОУ «Поведниковская СОШ» (дошкольное отделение «Ивушка»)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Развивающие занятия / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b> приобщение к социокультурным ценностям (сфера социальных отношений; формирование основ гражданственности и патриотизма трудовое воспитание, формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» <b>Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей</b>														
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений, сенсорные эталоны и познавательные действия)	0,5		1		1		2		2		2		2	
Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания	0,5		1		1		1		1		1		1	
<b>Речевое развитие:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
развитие речи	1		0,5		0,5		1		1		-		-	
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	1		<b>Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей</b>											
подготовка к обучению грамоте	-		0,5		0,5		1		1		-		-	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
рисование	1		0,5		1		0,5		0,5		0,5		0,5	
лепка	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
аппликация	-		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
народное декоративно-прикладное искусство	-		0,5		1		0,5		0,5		0,5		0,5	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5		<b>Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность</b>											
Музыка	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
физкультура	3		3		3		3		3		3		3	
<b>Коррекция речи</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего занятий в неделю/ в год</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>468</b>

	2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин.	2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.	2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 20 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятия-вечером) Продолжительность 1– 25 мин. 2 – 25мин. 3 – 25мин.	3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность – 30 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительность: 1– 25мин. 2– 25мин. 3 – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 день Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.
--	--	---	---	---	---	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Экологическое воспитание					1	36			0,5	18			0,5	18
Художественно – эстетическое развитие							0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	36
ЮИД							0,5	18			0,5	18		
Техническое направление							1	36	1	36	0,5	18	1	36
Физическое развитие			1	32										
Сенсорное развитие	1	32												
ИТОГО	11	392	11	392	12	492	14	504	14	504	14	504	15	540

**Пояснительная записка**  
**к Учебному плану образовательной деятельности**  
**МБОУ "Поведниковская СОШ" (дошкольное отделение «Ивушка»)**

Учебный план дошкольного отделения МБОУ "Поведниковская СОШ" (далее Учебный план) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Педагогическим советом дошкольного отделения «Ивушка» МБОУ "Поведниковская СОШ" от 31 августа 2023 года протокол №1;
- ✓ Уставом МБОУ "Поведниковская СОШ" ;

Учебный план построен с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

#### **Продолжительность занятий:**

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет - 25 мин.

для детей 6-7 лет-30 мин.

**Образовательный процесс в дошкольном отделении «Ивушка» МБОУ "Поведниковская СОШ" осуществляется в форме:**

- ✓ занятий, кружков, секций;
- ✓ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении «Ивушка» МБОУ «Поведниковская СОШ» функционирует 9 групп:

вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 2;  
младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1;  
младше-средняя группа (от 3-до 5 лет)-1;  
средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1;  
старшая группа (от 5 до 6 лет) – комбинированного вида -1;  
старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) - комбинированного вида-1;  
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – комбинированного вида- 1;  
подготовительная группа ( от 6 до 7 лет) - 1.

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ "Поведниковская СОШ" разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Учебный план включает нововведения:

- + индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- + гибкий режим дня;
- + принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- + вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- + осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- + осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- + создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- + значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются, как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным направлением в образовательном процессе является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослым активности** (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение). В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

*Парциальные программы* являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

**Область социально-коммуникативного развития** включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизма
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Сфера социальных отношений;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;
- ✓ Формирование основ безопасности поведения;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

***Используемая литература:***



«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова. "Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО" Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Мой мир» С.А. Козлова; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина; «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В. Петерина; «Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт.

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях; объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и познавательных действий
- ✓ Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания.

***Используемая литература:***

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим

дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А., «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко, «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, «Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбина, «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.В. Марудова, «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, « Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая, «Математика от трёх до семи» З.А. Михайлова

**Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями, поэтами и художниками городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

***Используемая литература:***

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова, «Обучение детей грамоте в детском саду» Л.Е. Журова

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✓ Реализация культурно - досуговой деятельности.

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка.

***Используемая литература:***

«Развивайте у детей творчество» Т.Г. Казакова, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С. Г. Якобсон Т.А. Копцева «Природа и художник»; «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова, «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова, «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, О.Буренина, «Народные праздники в детском саду» Т. В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» Дубровская Н.В.

**Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (основная гимнастика, основные движения, , общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (спортивные игры, спортивные упражнения);

- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (ритмическая гимнастика);
  - ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), формирование правил активного отдыха.
- Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

#### ***Используемая литература:***

- «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцева, Н.Б. Гордова, «Двигательная активность детей 3-5 лет»,  
«Двигательная активность детей 5- 7 лет» Н.В. Полтавцева, Н.Б. Гордова, «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина,  
Е.А Тимофеева; «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Г.К. Зайцев, «Безопасность на улицах и дорогах», Р.Б. Стеркина,

#### **Коррекция речи:**

**старшая группа комбинированного вида** – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

**подготовительная группа комбинированного вида** – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

***Используемая литература:*** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

#### ***Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:***

##### **Вторая группа раннего возраста:**

- Речевое развитие - *развитие речи/ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- Познавательное развитие: ***ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;***

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно-модельная деятельность**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

### Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

### Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

### Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи;**
- Речевое развитие: **обучение грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

### Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ обучение грамоте;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

### Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

### Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН

1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются планируемые результаты (целевые ориентиры) возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольного отделения «Почемучка» МБОУ «Гимназия №1» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в дошкольном отделении **функционируют кружки:**

- ✓ Физическая направленность – «Грация»;
- ✓ художественно-эстетическая направленность – «Юниор-Данс», «Лель»;
- ✓ техническая направленность – «Маленькие умельцы», «ЛЕГО– мир в неизведанное», «ЛЕГО – мир в неизведанное», «Планета ТИКО»;
- ✓ естественнонаучная направленность - «Лесовичок», «Наука профессора Почемучкина», «Почемучки - юные защитники природы»;
- ✓ социально-коммуникативная направленность – «ЮИД», «Этикет для детей»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

*Дополнительное образование по направлениям:*

**"Познаю мир" (экологическое развитие)**

Цель: Расширять и обобщать знания детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе; формировать бережное и осознанное отношение детей к природе; развивать познавательные способности, интереса к экспериментированию.

Реализуется через парциальную программу " Юный эколог" С. Н. Николаевой, "Наш дом- природа" Н. А. Рыжовой, "Добро пожаловать в экологию" О. А. Воронкевич.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня, один раз в неделю (средняя группа), один раз через неделю (подготовительная).

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:



средняя группа - 1 занятие в две недели, длительность занятия- 20 минут;  
подготовительная к школе группа - 1 занятие в две недели, длительность занятия - 30 минут.

### **"Школа мяча" (физическое развитие)**

Цель: развитие глазомера, координации действий, ловкости, ритмичности, согласованность движений и совершенствование пространственной ориентации. Реализуется по программе Н. Николаевой "Школа мяча".

Занятия проводит инструктор по физической культуре, во второй половине дня один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

младшая группа-1 занятие в неделю, длительность занятия-15 минут;

средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность-20 минут;

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут;

подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

### **" Вирази" (ЮИД)**

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- ❖ Выработка навыков поведения безопасности движения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций в игровых моментах на макетах и на площадке моделирования дорожного движения.
- ❖ Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта - грузовыми, легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом - с регулированием движения на улицах города, населенных пунктов;
- ❖ Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, выработке грамотных действий в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге и умение их обходить;
- ❖ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно- транспортном процессе.
- ❖ Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД в практической деятельности.

Программа кружка разработана на основе программы "Светофор" Даниловой Т. Н.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

подготовительная группа - 1 раз в две недели, длительность занятия - 30 минут.

### **"Мои Истоки"**

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- ❖ Духовно-нравственное развитие и воспитание детей по средствам приобщения к традиционным духовным ценностям России и Мытищинского района;
  - ❖ Сохранение духовно-нравственного здоровья детей;
  - ❖ Формирование основополагающих морально-нравственных идеалов, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
  - ❖ Воспитание любви к Родине, семье;
- Программа кружка разработана на основе программы " Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князевой, "Добрый мир" Л. Л.Шевченко.
- Занятия проводит воспитатель, на некоторых занятиях с привлечением священнослужителя, во второй половине дня.
- Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
- старшая группа- 1 раз в 2 недели, длительность занятия - 25 минут;
- подготовительная к школе группа (включая комбинированную) - 1 раз в две недели, длительность занятия - 30 минут.

### **"Речь, ритм, движение"**

Цель: Профилактика и преодоление речевых расстройств у детей с 3 до 6 лет путем развития, воспитания и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- ❖ Уточнение артикуляции;
- ❖ Развитие фонематического восприятия;
- ❖ Расширение лексического запаса;
- ❖ Развития слухового внимания и двигательной памяти;
- ❖ Совершенствование общей и мелкой моторики;
- ❖ Выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью;
- ❖ Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;
- ❖ Творческой фантазии и воображения.

Программа кружка разработана на основе программы "Речь, ритм, движение" И. Лопухиной.

Занятия проводит учитель-логопед, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

старшая группа - 1 раз в две недели, длительность занятия - 25 минут.

### **"Самоделкин"**

Цель: Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к художественному творчеству и труду.

Задачи:

- ❖ Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности через приобщение к художественному творчеству;
- ❖ Приобщить детей к миру художественного изобретательства;
- ❖ Развивать эстетический вкус;
- ❖ способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы;
- ❖ Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.

Программа кружка разработана на основе программы "Цветные ладошки" И. А. Лыковой, "Творим и мастерим" Л. В. Куцаковой, "Изобразительная деятельность в детском саду" Т. С. Комаровой.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа - 1 раз в две недели, длительность занятия - 25 минут;

Подготовительная к школе группа - 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут.

### **"Юные натуралисты - художники"**

Цель: Формирование экологической культуры дошкольников через изобразительную деятельность.

Задачи:

- ❖ Активизация познавательной творческой деятельности;
- ❖ Развитие и повышение мотивации в обучении;
- ❖ Приобретение практических умений и навыков в области художественного творчества;
- ❖ Формирование общей культуры;
- ❖ Формирование активной жизненной позиции и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, дружелюбие, сочувствие;
- ❖ Формирование роли человека в мире природы и роли природы в мире человека.

Программа кружка разработана на основе программы Т. А. Копцевой "Природа и художник".

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа - 2 раза в неделю, длительность занятия - 25 минут.

### **"Мир сенсорики"**

Цель: Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений, восприятие различных сложных явлений окружающего мира.

Задачи:

- ❖ Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- ❖ Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т. д.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ❖ Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ❖ Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов "большой" и "маленький".
- ❖ Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- ❖ Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- ❖ Дать представление чередовании предметов по форме.

Реализуется по программе "От рождения до школы" Н. Е. Вераксы с учетом обновления содержания по программам развивающего обучения детей раннего и младшего возраста.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Вторая группа раннего возраста - 2 занятия в неделю, длительность занятия - 10 минут.

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 30 августа 2023

Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919158

Владелец Рыбинцева Нина Ивановна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024