

Управление образования администрации городского округа Мытищи
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Поведниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
От 30.08.2023 г.
Протокол № 7

Утверждено
Директор МБОУ «Поведниковская СОШ»
Рысинцева Н.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эко-line»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Давыдова М.А.

г.о. Мытищи

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Эко-line» - дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

-Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844);

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Уставом МБОУ «Поведниковская СОШ»;

-Положением о дополнительной общеобразовательной программе, 2019г.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена проблемой усугубления экологической ситуации в мире. В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание становление экологической культуры личности и общества. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование экологической компетентности обучающихся, путем создания условий для познания многообразия экологических связей и отношений как факторов здоровья, посредством организации проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные - воспитание общественно-активной личности, обладающей умениями анализировать окружающую действительность, осознающей чувство причастности к решению экологических проблем; создание условий для самореализации обучающихся в творческой и социально-значимой практической деятельности.

Метапредметные - развитие познавательного интереса, приобщение школьников к поисково-исследовательской деятельности, развитие навыков самостоятельного обоснования целевых ориентиров и приоритетов. Развитие

коммуникативных навыков, развитие самостоятельности и инициативы, приобретение практических знаний, формирование и развитие умений и навыков в области информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности и самостоятельной работе.

Образовательные - формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие навыков самостоятельной работы с научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой; расширение знаний по различным учебным дисциплинам; приобретение практических умений и навыков.

Отличительные особенности программы - расширение, углубление знания учащихся в области биологии и экологии, формирование мотивации на выбор дальнейшего профиля обучения, развитие навыков и умений исследовательской деятельности переводит учащихся на продуктивный и творческий уровень познавательной самостоятельности.

Программа «Эко-line»:

- создает условия для формирования у обучающихся разумного, бережного и безопасного отношения к природе, основанного на понимании ее законов;
- создаёт условия для культурного самоопределения личности обучающегося;
- способствует вовлечению детей в учебно-исследовательскую, творческую деятельность, что создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности.

Для того, чтобы обучающийся, наделенный тягой и способностью к исследовательской и проектной деятельности, развитию своих коммуникативных способностей, мог самореализоваться в творчестве и социально-значимой работе, и разработана дополнительная общеобразовательная программа «Эко-line», которая направлена на всестороннее развитие обучающихся.

Адресат программы: программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 13-15 лет. Учащиеся 13-15 лет проявляют высокую социальную активность, выражающуюся не только в стремлении получить больше разнообразной информации и знаний, но и желание участвовать в общественной жизни. Содержание занятий строится с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Объем и срок освоения программы:

Программа и примерный тематический план предполагают проведение теоретических и практических занятий в течение одного года в объёме 72 часов.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предполагает организацию деятельности обучающихся от изучения законов природы, к самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной экологической работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, проектной и культурно-образовательной работы.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов изобразительного экологии, биологии, химии, физики, географии, литературы, обществознания и др.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный исследовательский поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично-значимых формах деятельности.

Образовательный процесс проходит в группе постоянного состава. Занятия проводятся в аудиториях, библиотеке, актовом зале школы. На занятия могут быть приглашены преподаватели физики, географии, обществознания, русского языка и литературы, социальный педагог и др.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа в день (общая нагрузка в неделю – 2 часа). Общая годовая нагрузка – 72 часа. Данная программа носит научно-исследовательский характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 5-8-х классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, и осуществляют взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Требования к знаниям и умениям:

1. Овладение приемами исследовательской работы, обработки полученных материалов.
2. Организация и проведение экскурсий, выставок, внеклассных мероприятий.
3. Формирование устойчивого интереса учащихся школы к деятельности кружка.

Компетенции и личностные качества:

Компетенции, которые формируются в процессе работы кружка:

1. Широта взглядов, эрудиция, глубокое знание не только своей, но и смежных сфер деятельности.
2. Стремление к постоянному самосовершенствованию, критическому восприятию и переосмыслению окружающей действительности.

3. Умение реализовать творческий потенциал в собственной исследовательской деятельности.

4. Умение устанавливать связи между прошлым и современностью.

5. Способность творчески мыслить и рассуждать.

6. Способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Личностные качества:

- высокие моральные стандарты;
- физическое и психологическое здоровье;
- внутренняя и внешняя культура, справедливость, честность; - отзывчивость, заботливость, доброжелательность к людям;
- оптимизм, уверенность в себе.
- контактность, коммуникабельность, умение расположить к себе людей;
- инициативность, способность сконцентрироваться на главном;
- умение управлять собой, своим поведением, отношениями с окружающими.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами обучающихся являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- умение планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение осуществлять анализ, синтез, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи
- умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- умение осуществлять смысловое чтение.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с педагогом и обучающимися свою деятельность;
- уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание
- умение осознанно применять речевые средства;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия членов кружка в школьных, районных и областных экологических акциях, конкурсах, конференциях.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие специального кабинета;
- наличие экспериментально-опытного участка и инструментария для работы на нем (лопаты, грабли, тяпки, секаторы, лейки);
- компьютер, мультимедийное оборудование;
- учебно-практическое и лабораторное оборудование.

Формы аттестации:

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: практические задания, научно-исследовательские и творческие проекты, конкурсы, фотовыставки, листовки, буклеты, газеты, тематические альбомы, театрализация.

Методические материалы

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, дискуссионные, проектные.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: форма организации учебного занятия зависит от темы и целей занятия и может быть в виде лекции, беседы, экскурсии, выставки, защиты проектов, акции, игры, конкурса, конференции, практического занятия, презентации, исследования, проектирования.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № темы | Название раздела | Количество часов | | | Форма организации занятий | Формы аттестации, диагностики, контроля |
|--------------------|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Введение. Техника безопасности. | 2 | 2 | - | Беседа, викторина | Викторина |
| 2 | ОБДД | 14 | 6 | 8 | Беседа, викторина | Викторина |
| 3 | Взаимосвязь и в природе | 28 | 16 | 12 | Экскурсия Практическое занятие | Поисково-исследовательская работа |
| 4 | Природа в жизни человека | 26 | 14 | 12 | Конференция | Участие и проведение акции |
| 5 | Акция «Накормим птиц!» | 2 | 2 | - | Акция | - |
| Всего часов | | 72 | 40 | 32 | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ЭКО-line» на 2023-2024 учебный год**

**1 год обучения
72 часа (2 часа в неделю)**

| № п/п | Месяц | Число | Количество часов | Форма занятия | Название раздела, темы | Место проведения | Формы аттестации, диагностики, контроля |
|--|-------|-------|------------------|----------------------|---|---------------------------|---|
| 1. Введение. Техника безопасности – 1 час | | | | | | | |
| 1 | 09 | 04 | 1 | Беседа | Вводный/повторный инструктаж по ОТ и ТБ ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | Викторина, беседа |
| Итого: 1 час | | | | | | | |
| 2. ОБДД – 7 часов | | | | | | | |
| 2 | 09 | 04 | 1 | Презентация | <i>Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.</i> | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 3 | 09 | 11 | | Практическое занятие | <i>Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.</i> | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 4 | 09 | 11 | | Беседа | <i>Регулирование дороги инспектором ГИБДД.</i> | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 5 | 09 | 18 | | Презентация | <i>Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.</i> | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 6 | 09 | 18 | | Беседа | <i>Техника безопасности в транспорте.</i> | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 7 | 09 | 25 | | Презентация | <i>Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов.</i> | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|---|----------------------|---|---------------------------|--|
| 8 | 09 | 25 | | Викторина | Викторина ПДД. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | Викторина |
| Итого: 7 часов | | | | | | | |
| 1. Введение в экологию – 8 часов | | | | | | | |
| 9 | 10 | 02 | 1 | Лекция | Инструктаж по ТБ. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 10 | 10 | 02 | 1 | Презентация | Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 11-12 | 10 | 09 | 2 | Беседа | Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 13-14 | 10 | 16 | 2 | Практическое занятие | Изучение календаря экологических дат. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 15-16 | 10 | 23 | 2 | Проектирование | Устный журнал «Природа и мы». | МБОУ «Поведниковская СОШ» | Представление результатов проектной работы |
| Итого: 8 часов | | | | | | | |
| 2. Взаимосвязи в природе – 14 часов | | | | | | | |
| 17-18 | 10 | 30 | 2 | Практическое занятие | Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 19-20 | 11 | 06 | 2 | Экскурсия | «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала | Территория школы | |
| 21-22 | 11 | 13 | 2 | Исследование | Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 23-24 | 11 | 20 | 2 | Игра | Экологическая викторина «Знаешь | МБОУ «Повед- | |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|-------------|---|---------------------------|----------------------------|
| | | | | | ли ты природу?» | никовская СОШ» | |
| 25-26 | 11 | 27 | 2 | Конференция | 11 ноября – День энергосбережения. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 27-28 | 12 | 04 | 2 | Презентация | 15 ноября – День вторичной переработки. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 29-30 | 12 | 11 | 2 | Акция | Участие в акции «Соберём макулатуру - сохраним дерево!» | МБОУ «Поведниковская СОШ» | Участие и проведение акции |

Итого: 14 часов

3. Природа в жизни человека - 14 часов

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| 31-32 | 12 | 18 | 2 | Конференция | 30 ноября – Всемирных день домашних животных. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 33-34 | 12 | 25 | 2 | Практическое занятие | Наши питомцы, их повадки. Уход за домашними животными. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 35-36 | 01 | 08 | 2 | Выставка | Оформление фотовыставки «Наши маленькие друзья». | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 37-38 | 01 | 15 | 2 | Презентация | Тайны комнатных растений. Путешествие на родину комнатных растений. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 39-40 | 01 | 22 | 2 | Проектирование | Цветы в легендах и мифах. Составление цветочного календаря. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 41-42 | 01 | 29 | 2 | Конференция | Наши пернатые друзья. Перелётные и зимующие птицы. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 43-44 | 02 | 05 | 2 | Акция | Акция «Накормим птиц!» | МБОУ «Поведниковская СОШ» | Участие и проведение акции |

Итого: 14 часов

4. Уникальный мир живой природы – 10 часов

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|--------------|---|---------------------------|--|
| 45-46 | 02 | 12 | 2 | Лекция | Живые барометры в растительном и животном мире. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 47-48 | 02 | 19 | 2 | Исследование | Растения – хищники. Растения | МБОУ «Повед- | |

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | – береги. | никовская СОШ» | |
| 49-50 | 02 | 26 | 2 | Беседа | Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 51-52 | 03 | 04 | 2 | Исследование | Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 53-54 | 03 | 11 | 2 | Практическое занятие | В гостях у Флоры. В гостях у Фауны. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | Поисково-исследовательская работа |

Итого: 10 часов

5. Охрана природы – 8 часов

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| 55-56 | 03 | 18 | 2 | Лекция | Рациональное использование природных ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 57-58 | 03 | 25 | 2 | Акция | Участие в акции «Соберём макулатуру - сохраним дерево!» | МБОУ «Поведниковская СОШ» | Участие и проведение акции |
| 59-60 | 04 | 01 | 2 | Лекция | Озоновый слой. Кислотные дожди. Смог. Парниковый эффект. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 61-62 | 04 | 08 | 2 | Практическое занятие | Кинолекторий «Альтернативные источники энергии». | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |

Итого: 8 часов

6. «Зелёными» тропами – 10 часов

| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----------------------|---|---------------------------|--|
| 63-64 | 04 | 15 | 2 | Лекция | Экологические экскурсии. Виды экологических экскурсий. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 65-66 | 04 | 22 | 2 | Беседа | Экологическая тропа. Правила составления экологической тропы. Правила поведения на экологической тропе. | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |
| 67-68 | 05 | 06 | 2 | Практическое занятие | Оформление паспорта экологической тропы. Составление экологической | МБОУ «Поведниковская СОШ» | |

| | | | | | | | |
|------------------------|----|----|---|-------------------------------|--|---------------------------|--|
| | | | | | тропы нашей школы. | | |
| 69-70 | 05 | 13 | 2 | Экскурсия | <u>Экскурсия.</u> Экологическая тропа нашей школы. | Территория школы | |
| 71-72 | 05 | 20 | 2 | Проектирование Презентация | Подготовка к защите проектов «Экологические тропы» Защита проектов «Экологические тропы» | МБОУ «Поведниковская СОШ» | Защита научно-исследовательского проекта |
| Итого: 10 часов | | | | | | | |
| Итого: 72 часа | | | | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для ДПО:

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКС-МО,2014
2. Викторов Д.П. Краткий словарь ботанических терминов.- М.-Л.: Наука,1964. – 177 с
3. Горышина Т.К. Экология растений. – М.: Высш. шк., 2004.- 368 с.
4. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007
5. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» - М.: ЭКСМО,2013
6. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68.
7. Скари Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
8. Сёмкин Г.В. Страна, в которой я живу: атлас Г.В.Сёмкин. –М.: Росмэн, 2004.
9. Шишкина В. А. Прогулки в природу В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Для обучающихся:

- 1.Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание.М.: 2016
- 2.«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2008
- 3.«Я познаю мир: Тайны природы» под редакцией Е.М. Ивановой, 2006
- 4.«Я познаю мир: Загадочные растения» под редакцией Е.М. Ивановой, 2010

Интернет ресурсы для обучающихся:

1. <http://www.ecosystema.ru>
2. <http://www.apus.ru>
3. <http://www.zooclub.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Викторина ПДД

Вопросы по викторине:

1. Место движения транспорта.
2. Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же?
3. Площадка для ожидания пассажирского транспорта.
4. Что делают пешеходы, когда загорается зеленый свет на светофоре?
5. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге? 6. О чем «говорит» пешеходам желтый свет светофора?
7. Можно ли бежать по пешеходному переходу?
8. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного света светофора?
9. Если пешеход видит на светофоре красный свет, он может переходить улицу?
10. Существуют ли такие игры, в которые не запрещено играть на проезжей части?
11. Налево или направо следует смотреть, начиная переход дороги?
12. Мешают ли разговоры переходить улицу?
13. Продолжи: «Тише едешь – ...»
14. Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство без мотора?
15. По тротуару правильно идти, придерживаясь правой или левой стороны?
16. Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти?
17. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения?
18. Разрешается ли что-либо кушать в транспорте?
19. Могут ли дети сидеть в легковом автомобиле рядом с водителем во время поездки?
20. Какое транспортное средство движется по рельсам: троллейбус, трамвай или автобус?

Ответы по викторине: 1. Дорога . 2. Да. 3. Остановка. 4. Переходят проезжую

часть. 5. Жезлом. 6. Приготовиться к переходу или остановиться. 7. Нет. 8. Островок безопасности. 9. Нет. 10. Нет. 11. Налево. 12. Да. 13. Дальше будешь. 14. Велосипед. 15. Правой. 16. Да. 17. Дорожные знаки. 18. Нет. 19. Нет. 20. Трамвай.

Оценивание:

Т - знание теории. П - знание практики.

Уровень освоения: низкий, средний, высокий.

Низкий от 1 до 3 баллов, средний – от 4 до 7 баллов, и высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

| № | ФИ обучающегося | Низкий | Средний | Высокий |
|---|-----------------|--------|---------|---------|
| | | 1-10 | 11-19 | 20 |
| | | | | |