

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Поведниковская СОШ»


Рыбинцева Н.И.

«*02*» *июня* 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по воспитательной работе
МБОУ «Поведниковская СОШ»
городского округа Мытищи
Московской области
за 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика положения
2. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям
 - 2.1. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям в ДОО
 - 2.2. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям в НОО, ООО, СОО
3. Оценка социально – профилактической деятельности
 - 3.1. Социальная работа
 - 3.2. Психологическая работа
 - 3.3. Медиативная работа
 - 3.4. Правовая работа
4. Оценка работы школьного методического объединения
5. Выводы по воспитательной работе в 2022-2023 учебном году

1. Характеристика положения

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Поведниковская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов МБОУ «Поведниковская СОШ» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного музея, направленную на изучение истории России через различные формы деятельности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для решения основных задач были привлечены:

- классные руководители в составе 20 человек;
- воспитатели – 17 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- педагог – психолог – 1 человек;
- медиатор – 1 человек;
- уполномоченный по делам несовершеннолетних – 1 человек;
- советник директора по работе с детьми и молодежью – 1 человек;
- руководитель РДШ/РДДМ – 1 человек;
- руководитель школьным историко – краеведческим музеем – 1 человек;

- руководитель школьного театра – 1 человек;
- библиотекарь – 1 человек.

2. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поведниковская средняя общеобразовательная школа» городского округа Мытищи находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Поведниковская СОШ» показывает целостную систему по работе с детьми в учреждении и состоит из следующих модулей:

ДОО	НОО	ООО	СОО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Гражданин и патриот» ▪ «Социализация и духовно-нравственное развитие» ▪ «Сила знания» ▪ «Здоровый гражданин своей страны» ▪ «Ценность труда» ▪ «Культура и красота личности» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Классное руководство» ▪ «Школьный урок» ▪ «Курсы внеурочной деятельности» ▪ «Работа с родителями» ▪ «Детские общественные объединения» ▪ «Музейное дело» ▪ «Ключевые общешкольные дела» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Классное руководство» ▪ «Школьный урок» ▪ «Курсы внеурочной деятельности» ▪ «Работа с родителями» ▪ «Самоуправление» ▪ «Профорентация» ▪ «Детские общественные объединения» ▪ «Школьные медиа» ▪ «Музейное дело» ▪ «Ключевые общешкольные дела» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Классное руководство» ▪ «Школьный урок» ▪ «Курсы внеурочной деятельности» ▪ «Работа с родителями» ▪ «Самоуправление» ▪ «Профорентация» ▪ «Школьные медиа» ▪ «Музейное дело» ▪ «Ключевые общешкольные дела»

2.1. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям в ДОО

Программа воспитания в дошкольном отделении основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБОУ «Поведниковская СОШ» ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении построен на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московской области и городского округа Мытищи;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеала в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

2.2. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям в НОО, ООО, СОО

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

«Классное руководство»

Положительные отзывы в социальной сети (В контакте), мессенджере (телеграмм).

Отзывы при проведении опроса администрацией ОУ: приняло участие 354 родителя, положительных отзывов – 303, отрицательных отзывов – 0, воздержались от оценки – 46, не принимало участие в опросе – 0 родителей.

«Школьный урок»

Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.

«Курсы внеурочной деятельности»

(открытые внеклассные мероприятия)

№	ФИО	Класс	Название мероприятия
1	Толстоухова Анна Николаевна	3Б	«Лесомания» урок-игра о сохранении лесов
2	Ушакова Любовь Сергеевна	2 Б	Классный час «День космонавтики»
3	Давыдова Марина Алексеевна	5Б	Экологический урок «Вода России. Чистые Реки»
4	Давыдов Олег Федорович	7А	Экологический час «История вещей и экономика будущего»
5	Артёмова Наталья Альфатовна	5А	Литературная гостиная «В дружбе народов - единство России»
6	Круковская Наталья Александровна	4 Б	Классный час «Путешествие по Крыму»
7	Сапега Наталья Сергеевна	1	Классный час «Волшебная сила воды»
8	Арутюнян Дарья Александровна	3а	Викторина «Лесные тайны»
9	Васильева Екатерина Анатольевна	1а	Викторина «Дорожная азбука»
10	Коваль Павел Геннадьевич	7б	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»
11	Гусева Татьяна Ивановна	2а	Классный час «Моя малая Родина»
12	Куликова Людмила Анатольевна	4а	Классный час «Символы России»
13	Демиденко Ирина Викторовна	6а	Классный час «Внимание! Дети на дороге!»
14	Никушина Людмила Васильевна	6б	Классный час «Чтобы помнили»

«Работа с родителями»

Общешкольное родительское собрание – 2;

Собрание с родительским активом – 2;

Классное родительское собрание – по плану классного руководителя;

В работе родительского патруля приняло участие 14 классов (1-7 классы), 34 родителя. Мероприятия по патрулированию дороги проходили с сентября по март, родители дежурили согласно графику.

В работе родительского клуба приняло участие 2 класса (4,5 классы), 7 родителей. Мероприятия с участие родителей были направлены на патриотическое воспитание обучающихся начальной школы.

«Детские общественные объединения»

«Юные защитники природы – Эколята» - 3а, 3б классы;

«Юные друзья полиции – ЮДП» - 1а класс;

«Волонтеры ЗОЖ» - 1б класс;

«ЮИД» - 6а класс;

«Пресс –Центр ЮИД» - 6б класс;

«Юнармия» - 7б класс;

«ЭКО-line» - 5б класс;

«ЭКО-line» (наставники) – 7а класс;

«Самоуправление» с 5 по 11 классы;

«Юные медиаторы» с 5 по 11 классы (обучающиеся их группы самоуправления).

В детских общественных объединениях принимают участие 228 обучающихся, 60% от общего количества. В сравнении с прошлым годом – на 6% больше. Мероприятия, организованные ДОО, проводятся как на уровне объединения, так и на уровне ОУ. В самоуправлении – 31 обучающийся.

Активно ОУ принимает участие в акциях:

- экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево» (20 из 20 классов активно приняли участие в учебном году и дошкольное отделение);
- благотворительная акция «Собери крышечки» (20 из 20 классов активно приняли участие в учебном году и дошкольное отделение).

«Музейное дело»

В течение года на базе школьного историко – краеведческого музея прошли общешкольные мероприятия:

Экскурсия «Русская изба»;

Экскурсия «СССР в 20 веке»;

Экскурсия «Наша Родина в годы Великой Отечественной войны»;

Экскурсия «Культура и быт нашей многонациональной Родины»;

День Неизвестного солдата;

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.);

День памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами до Отечества;

Конкурс проектов «Юный исследователь».

Были запланированы, но не проведены следующие мероприятия:

Экскурсия для дошкольников;

Конкурсы различного уровня.

В 2021 – 2022 учебном году экспозиции музея оцифрованы и перенесены на электронную платформу <http://xn--b1afabahjgsginhoronm5p.xn--plai/> . с помощью электронной платформы школьного музея был запланирован и проведен общешкольный квест, посвящённый традициям русского семьи. В дальнейшем планируется работа школьного музея с обучающимися, родителями обучающихся не только в очном, но и дистанционном формате.

«Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне организованы и проведены:

- благотворительный проект (Крышечки), экологический проект (Макулатура);
- спортивный проект «Президентские игры», спортивный проект «Спартакиады»;
- участники всероссийской акции «Покорми птиц зимой», «Посади свое дерево»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День самоуправления», «День матери», «День Защитника Отечества»;
- акции «Чистая школа», «Культурный гражданин».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (14 классов).

«Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего школьного Совета;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы (Секторы: «Наука и образование», «Спорт и здоровье», «Дисциплина и порядок», «Патриот», «Культура и досуг», «Пресс-центр»);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Юный медиатор»).

«Профориентация»

Эта работа осуществляется через следующие виды, формы и содержание деятельности:

- экскурсии по плану классного руководителя – 118 обучающихся (2-10 классы);
- ярмарка вакансий-2023 – 100 обучающихся (7-11 классы);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий (Урок Цифры) – 80 обучающихся (1-7 классы);
- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 325 обучающихся (6-10 классы);
- индивидуальные консультации психолога (1-11 классы).

«Школьные медиа»

Школьная интернет-группа - сообщество педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «В контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьные медиа в ОУ построены на школьной электронной газете «МЫ», которая издается один раз в семестр, в которой принимают участие детские общественные объединения, учителя – предметники.

Активно газета стала изучаться обучающимися, когда в ней стала публиковаться информация – анонс, например, по трудовой бригаде.

3. Оценка социально – профилактической деятельности

В течение 2022-2023 учебного года основной задачей по социально – профилактической работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направлениями работы по социальной защите учащихся были:

- учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости, проведение классных часов);
- совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти и социальной защиты), методическая работа (педсоветы).

3.1. Социальная работа

Социальный паспорт:

№	Критерии	май 2021	май 2022	май 2023
1	Всего обучающихся	407	388	399
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	4	2
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	3	0	1
3.1	Количество детей, в семьях состоящих на ВШУ	4	4	1
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0
5	Количество семей, состоящих на учете в ОДН.	0	0	1
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0	0
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	3	0	1
8	Количество детей, состоящих на ВШУ, посещающих кружки и секции	3	3	2
9	Количество опекаемых детей	7	5	3
9.1	Количество детей-сирот	3	0	0
10	Количество детей, оставшиеся без попечения родителей (опека не оформлена)	0	0	0
11	Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	0	0
12	Количество детей-инвалидов	3	4	3
13	Количество многодетных семей	34	29	34
13.1	Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ	55	51	59
13.2	Количество детей из многодетных семей, обучающихся в других ОУ	5	30	8
13.3	Количество детей из многодетных семей, посещающих детский сад.	27	26	29
13.4	Количество детей из многодетных семей, не посещающих детский сад	21	17	23
13.5	Количество детей из многодетных семей, окончивших школу, обучающихся в ВУЗах и СУЗах, работающих.	17	15	12
14	Количество обучающихся, имеющих временную регистрацию в г.о. Мытищи	73	77	121
15	Количество обучающихся, не имеющих регистрации в г.о. Мытищи	48	56	38
16	Количество малообеспеченных семей (Справка)	0	0	0
16.1	Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ	0	0	0
16.2	Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание в школе	0	0	0
17	Количество неполных семей	81	82	75
17.1	Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать	72	76	69
17.2	Количество семей, в которых ребенка воспитывает один отец	9	6	6
18	Количество обучающихся, родители, которых находятся в заключении	0	0	1
19	Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям	0	1	1
20	Количество детей, находящихся на семейном обучении	0	0	0
21	Количество детей, не обучающихся по социальным причинам	0	0	0
22	Количество детей, не обучающихся по медицинским показаниям	0	0	0
23	Количество обучающихся, переведенных на экстернат	0	0	0
24	Количество обучающихся, отчисленных по решению КДН и ЗП.	0	1	0
25	Количество отчисленных, не работающих и не обучающихся	0	0	0

26	Количество обучающихся, направленных на консультацию в МБУ ЦППМС «Мытищинский»	0	0	0
27	Количество обучающихся, по медицинским показаниям переведенных в МБОУ ШОВЗ	0	0	0

Из таблицы социального паспорта видно, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом общее количество обучающихся увеличилось в 2022- 2023 учебном году.

Результаты анализа социального паспорта показывают, что: малообеспеченных (0), количество многодетных семей увеличилось 34 (из них 34 с удостоверением о многодетности семьи), а также наличие неблагополучных семей увеличилось по сравнению с прошлым годом (1). Количество детей-инвалидов уменьшилось (3).

Проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах. Тестирование было направлено на выявление детей «группы риска» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Приняло в тестировании участие 133 обучающихся 7 – 11 классов.

Выводы для работы по итогам тестирования: была организована работа по сбору информации в классах, о детях с аутоагрессивным поведением.

Дети, вызывающие тревогу, взяты на контроль. С данными детьми работал педагог-психолог Садриевой С.В. Данная информация и результаты социально-психологического тестирования направлены классным руководителям, для корректировки работы с данными учащимися, а так же по итогам социально – психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в МБОУ «Поведниковская СОШ на 2022 – 2023 учебный год (второе полугодие):

была проделана следующая работа:

- Организационная работа
- Лекционно – просветительская работа
- Воспитательная работа с обучающимися
- Спортивно – оздоровительная работа
- Работа с родителями
- Работа с учителями, классными руководителями

В дополнение к проведенному тестированию в начале и конце 2022-2023 учебного года классными руководителями была проведена экспресс-диагностика отклоняющегося поведения, в том числе суицидального. Были выявлены следующие результаты:

Анализ мониторинга по карте наблюдений №1 «Риски неблагополучия обучающегося»:

Всего в обучающихся: 400

1 группа – от 0 до 18 баллов – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося - 388 (количество обучающихся 1 группы).

2 группа – от 19 до 36 баллов – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося – 0 (количество обучающихся 2 группы).

3 группа – от 37 до 54 баллов – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося – 0 (количество обучающихся 3 группы).

4 группа – от 55 до 74 баллов – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося – 0 (количество обучающихся 4 группы).

Анализ мониторинга по карте наблюдений №2 «Признаки отклоняющегося поведения»:

Всего в обучающихся: 400

1 группа – от 0 до 50 баллов – низкая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерно отсутствие или незначительные затруднения в сфере учебной деятельности, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, организованности досуга, а также нарушение норм поведения, вербальных реакций – 387 (количество обучающихся 1 группы).

2 группа – от 51 до 97 баллов – умеренная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны отдельные затруднения в сфере учебной деятельности, не позволяющие отнести их к категории отстающих; во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, незанятость полезной деятельностью в свободное время, эпизодические нарушения поведения, семейное неблагополучие – 1 (количество обучающихся 2 группы).

3 группа – от 98 до 140 баллов – значительная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны значительные трудности в сфере учебной деятельности, занимаемый статус в классе и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, бесконтрольное проведение свободного времени, девиации поведения, со склонностью к деструктивности, семейное неблагополучие – 0 (количество обучающихся 3 группы).

4 группа – от 141 до 202 баллов – высокая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны трудности в сфере учебной деятельности, позволяющие констатировать систематическое отставание в освоении образовательной программы, нестабильное положение в классе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, неорганизованность свободного времени, проявления асоциальности в поведении, указывающие на склонность к деструктивному поведению, значительные проблемы в семье – 8 (количество обучающихся 4 группы).

Процент детей, стоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся МБОУ «Поведниковская СОШ».

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	На ВШК в %
2020-2021	407	3	0,73%
2021-2022	388	4	1,03%
2022-2023	399 (400)	2	0,5%

Проблемы:

Психологическое сопровождение не всегда системное, недостаточно взаимодействие: психолог – социальный педагог – родитель. Причина в отсутствии времени у родителей выходить на контакт.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: психолог - социальный педагог, педагог - заместитель директора по УВР, ВР.

В 2022-2023 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики. Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 35, с администрацией - 10, совместно с инспектором ОДН - 9, всего 54 индивидуальная профилактических беседа. Проводились беседы с родителями - 23 индивидуальных беседы, за прошедший учебный год было сделано 14 посещений по месту жительства социальным педагогом, с инспектором ПДН- 4.

Учащихся, состоящие на учете в ОДН и КДН в 2022-2023 году отсутствуют.

Отмечается увеличение количества семей, состоящих на учете в ОДН и КДН.

Таблица 2

Год	Количество учащихся	Семьи на учете в КДН
2020-2021	407	3
2021-2022	388	0
2021-2022	399	1

3.2. Психологическая работа

Диагностика:

№	Класс	Дата	Цель	Кол-во методик	Используемые методики	Кол-во диагностированных
1.	Классные руководители	05.09.22	Сбор информации об учащихся класса.	1	Анкета	20
2.	Родители 1-А класса	08.09.22	Диагностика готовности детей к школе.	1	Анкета «Готов ли ребенок к школе?»	16
3.	1-Б	13.09.22	Диагностика готовности к школьному обучению	4	1.Кратковременная зрительная и слуховая память. 2. Тест Равена. 3.»Найди лишнее» 4.Гештальт тест Бендера.	16
4.	1-А	13.09.22	Диагностика	3	1.Кратковременная	18

			готовности к школьному обучению		зрительная и слуховая память. 2. Тест Равена. 3. Гештальт тест Бендера.	
5.	1-Б	13.09.22	Диагностика личностных особенностей.	1	1. Проективная методика «Дерево (Кох).	16
6.	10	17.10.22	Диагностика адаптации учащихся к новым условиям обучения.	3	1. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина. Цель: самооценка тревожности в данный момент и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности) 2. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Л.Тихомировой, в модификации А.Д. Андреевой). Цель: изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. 3. «Методика определения уровня эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения.	14
7.	9-Б	20.10.22	Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов	3	4. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина. Цель: самооценка тревожности в данный момент и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности) 5. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой). 6. «Методика определения уровня	10

					эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения.	
8.	9-А	20.10.22	Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов	3	1. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина. Цель: самооценка тревожности в данный момент и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности) 2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой). 3. «Методика определения уровня эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения.	17
9.	2-Б	21.10.22	изучение психоэмоционального состояния, уровня мотивации и анализ отношения ученика к учителю.	4	1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. Проективная методика «Домики» (Ореховой ОА). Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка. 3. Проективная методика «Мой учительница». Цель: определение уровня тревожности в отношениях с учителем и его восприятие. 4. Наблюдение и анализ результатов деятельности. Цель: оценка уровня	22

					сформированности произвольной сферы: принятие и осмысление правил, умение следовать инструкции, самоконтроль и самоорганизация, готовность к преодолению трудностей.	
10.	5-А	27.10.22	Изучение уровня адаптации к обучению в среднем звене.	6	<p>1. Анкета.</p> <p>2. Тест школьной тревожности Филлипса. Цель: диагностика уровня тревожности, связанной со школьным обучением: взаимоотношения с учителями, одноклассниками, ситуацией проверки знаний и тд.</p> <p>3. «Методика определения уровня эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения.</p> <p>4. Методика изучения мотивации обучения школьников 5-11 класса (МИ Лукьянова, НВ Калинина). Цель: диагностика уровня учебной мотивации. <u>Заполняется совместно с классным руководителем:</u></p> <p>5. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у</p>	17

					<p>младших школьников. 6. Анализ заболеваемости в период адаптационного периода</p>	
11.	5-Б	01.11.22	Изучение уровня адаптации к обучению в среднем звене.	6	<p>1. Анкета. 2. Тест школьной тревожности Филлипса. Цель: диагностика уровня тревожности, связанной со школьным обучением: взаимоотношения с учителями, одноклассниками, ситуацией проверки знаний и тд. 3. «Методика определения уровня эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения. 4. Методика изучения мотивации обучения школьников 5-11 класса (МИ Лукьянова, НВ Калинина). Цель: диагностика уровня учебной мотивации. <u>Заполняется совместно с классным руководителем:</u> 5. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у</p>	18

					<p>младших школьников. 6. Анализ заболеваемости в период адаптационного периода</p>	
12.	1-Б	02.11.22	<p>Диагностика уровня адаптации к школьному обучению у первоклассников.</p>	5	<p>1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (Орехова). Цель: диагностика эмоционального отношения к школе: к учителю, одноклассникам, основным предметам, уровень работоспособности и эмоциональной реактивности.</p> <p>2. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера). Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.</p> <p>3. Методика «Графический Диктант» Д.Б. Элькониной. Цель: диагностика уровня развития произвольного внимания: внимательно слушать, принимать правило, действовать по правилу, ориентируясь на образец и по инструкции взрослого. Заполняется совместно с классным руководителем:</p> <p>4. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности</p>	14

					учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников. 5. Анализ заболеваемости в период адаптационного периода	
13.	1-А	28.11.22	Диагностика уровня адаптации к школьному обучению у первоклассников.	5	<p>1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (Орехова). Цель: диагностика эмоционального отношения к школе: к учителю, одноклассникам, основным предметам, уровень работоспособности и эмоциональной реактивности.</p> <p>2. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.</p> <p>3. Методика «Графический Диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: диагностика уровня развития произвольного внимания: внимательно слушать, принимать правило, действовать по правилу, ориентироваться на образец и по инструкции взрослого.</p> <p>Заполняется совместно с классным</p>	18

					<p>руководителем:</p> <p>4. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.</p> <p>6. Анализ заболеваемости в период адаптационного периода</p>	
14.	10	25.01.23	Профориентация. Оказать помощь подросткам в выборе будущей профессиональной деятельности.	3	<p>1. «ДДО» Е.А. Климов. Цель: профориентация подростков.</p> <p>2. Методика «Карта интересов». Цель: профориентация.</p> <p>3. Анкета.</p>	9
15.	9-А	15.02.23	Диагностика склонности к аутодеструктивному поведению.	2	<p>1. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Цель: определение уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким.</p> <p>2. Шкала безнадежности Бека. Цель: определение выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему.</p>	16
16.						
17.	4-А	Май 2023	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и	1	- Тест школьной тревожности Филлипса	18

			среднего школьного возраста			
18.	4-Б	Май 2023	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста	1	- Тест школьной тревожности Филлипса	18
19.	4-А	Май 2023	Изучение уровня самооценки и школьной мотивации, уровня развития произвольной сферы	3	1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. Методика «Лесенка» (ВГ Щур). Цель: выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам. 3. Тест Тулуз-Пьерона. Цель: исследование скорости и переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации.	18
20.	4-Б	Май 2023	Изучение уровня самооценки и школьной мотивации, уровня развития произвольной сферы	3	4. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 5. Методика «Лесенка» (ВГ Щур). Цель: выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам. 6. Тест Тулуз-Пьерона. Цель: исследование скорости и переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации.	17
21.	4-А	Май 2023	Диагностика интеллектуального уровня развития	1	1. Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене).	15
22.	4-Б	Май 2023	Диагностика интеллектуального уровня развития	1	1. Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене).	19
23.	3-А	Май 2023	Изучение уровня самооценки и школьной мотивации,	3	1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.	18

			уровня развития произвольной сферы.		2.Методика «Лесенка» (ВГ Щур). Цель: выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам. 3.Тест «Образец и правило». Цель: исследование скорости и переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации.	
24.	3-Б	Май 2023	Изучение уровня самооценки и школьной мотивации, уровня развития произвольной сферы.	3	1.Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2.Методика «Лесенка» (ВГ Щур). Цель: выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам. 3.Тест «Образец и правило». Цель: исследование скорости и переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации.	17
25.	3-А	Май 2023	Диагностика интеллектуального уровня развития	1	1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбиявичене).	18
26.	3-Б	Май 2023	Диагностика интеллектуального уровня развития	1	1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбиявичене).	17
27.	2-А	Май 2023	Изучение уровня самооценки, мотивации, уровня развития произвольной сферы.	3	1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний. 3. «Образец и правило». Цель: уровень развития произвольной сферы и предпосылок к учебной деятельности.	20
28.	2-Б	Май	Изучение уровня	3	1. Анкета для оценки	23

		2023	самооценки, мотивации, уровня развития произвольной сферы.		уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний. 3. «Образец и правило». Цель: уровень развития произвольной сферы и предпосылок к учебной деятельности.	
29.	2-А	Май 2023	Диагностика интеллектуального уровня развития	1	1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене).	20
30.	2-Б	Май 2023	Диагностика интеллектуального уровня развития	1	1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене).	24
31.	2-Б	Май 2023	Изучить межличностные отношения в классе	1	Социометрия	23
32.	1-А	Май 2023	Изучение уровня самооценки, мотивации, уровня развития произвольной сферы.	3	1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний. «Образец и правило». Цель: уровень развития произвольной сферы и предпосылок к учебной деятельности.	16
33	1-Б	Май 2023	Изучение уровня самооценки, мотивации, уровня развития произвольной сферы.	3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний. «Образец и правило». Цель: уровень развития произвольной сферы и предпосылок к учебной деятельности.	19
34	1-А	Май 2023	Диагностика интеллектуального уровня развития	1	1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене).	16
35	1-Б	Май	Диагностика	1	1.Методика для	19

		2023	интеллектуального уровня развития		определения умственного развития детей (ЭФ Замбиявичене).	
--	--	------	-----------------------------------	--	---	--

По результате групповых диагностических обследований были проведены индивидуальные более глубокие исследования, сделаны сводные таблицы, написаны заключения и сформулированы рекомендации для педагогов. Классным руководителям даны общие по классу результаты и рекомендации в письменном виде.

Индивидуальных диагностик – 61.

Диагностика направлена на изучение психоэмоционального состояния, уровня школьной тревожности, отношений в классе в системе отношений «педагог-ученик», «ученик-ученик», внутрисемейных отношений и определение места каждого члена семьи в этих отношениях, детско-родительских отношений, интеллектуального уровня развития, личностных особенностей, профориентация, склонности к аутодеструктивному поведению и т.д.

По результатам индивидуальных психодиагностических исследований были сформулированы рекомендации как для педагогов, так и родителей. По необходимости, родители приглашены на консультацию к психологу через классных руководителей.

Индивидуальная диагностика проводилась по запросу учащихся, педагогов, родителей, а также для уточнения информации, полученной во время консультации или групповой диагностики.

I. Консультации

Индивидуальные:

Родители (количество)	Педагоги (количество)	Учащиеся (количество)
53	19	45

Форма работы: беседы, консультации.

Консультации по следующим направлениям: межличностные конфликты, трудности освоения ООП, детско-родительские отношения, снижение тревожности и психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов, анализ жизненного пути, формулирование жизненных целей, профориентация, аутодеструктивное поведение и т.д.

Беседы направлены на сбор дополнительной информации об учащихся, их освоении ООП, взаимоотношениях с одноклассниками, детско-родительских отношениях глазами педагога и т.д.

Рекомендации по результатам психодиагностического обследования учащихся в письменном виде для педагогов – 30.

Консультации в родительских и детских чатах мессенджеров, на стенде ОУ – 15.

Родительские собрания:

№	Дата	Тема	Слушатели
1.	29.08.2022	Адаптация пятиклассников.	5-А
2.	29.08.2022	Адаптация пятиклассников.	5-Б
3.	06.09.2022	Психологические особенности третьеклассников.	3-А
4.	20.09.2022	Психологические особенности подростков в 13-15 лет.	7-Б
5.	25.10.2022	Психологическая готовность учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	9-А, 9-Б, 11
6.	30.11.2022	Уровни адаптации ребенка к школьному обучению.	1-А
7.	16.05.2023	Ознакомление с результатами психодиагностического обследования учащихся 2-Б класса.	2-Б

II. Профилактические мероприятия с классами.

№	Класс	Цель	Количество занятий
1	5-А	Профилактика деадаптации к школе.	4
2	5-Б	Профилактика деадаптации к школе.	4
3	5-А	Профилактика девиантного поведения и буллинга.	5
4	5-Б	Профилактика девиантного поведения и буллинга.	4
5	6-А	Профилактика буллинга, Беседа-консультация.	1
6	7-А	Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения.	5

7	7-Б	Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения.	6
8	8-А	Формирование положительного отношения к достижению успеха. Развитие коммуникативных умений.	2
9	8-Б	Формирование положительного отношения к достижению успеха. Развитие коммуникативных умений.	2
10	9-А	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов.	5
11	9-Б	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов.	3
12	10	Формирование положительного отношения к достижению успеха.	1
13	11	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов.	1

С учащимися **1-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: содействие осознанию позиции школьника, формированию дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, знакомство с понятием «радость и «страх».

С учащимися **2-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: развитие познавательной рефлексии, способности сотрудничать в учебе, формирование положительных взаимоотношений.

С учащимися **3-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: развитие креативных способностей детей, развитие познавательной рефлексии, способности к сотрудничеству в учебе, формирование положительных взаимоотношений.

С учащимися **4-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

С учащимися **10-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе «Психология для старшеклассника» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Посещение занятий:

№	Класс	Цель
1.	1-А урок математики	Наблюдение за учащимися в период адаптации
2.	1-А Урок русского языка	Наблюдение за учащимися в период адаптации
3.	1-Б Урок русского языка	Наблюдение за учащимися в период адаптации
4.	1-Б Урок математики	Наблюдение за учащимися в период адаптации
5.	1-Б Урок окружающего мира	Наблюдение за учителем: умение устанавливать контакт с учащимися, использование приемов и методов привлечения и удержания внимания, развития когнитивных способностей, соответствие их возрасту и интеллектуальному развитию детей и т.д.
6.	5-А Урок истории	Наблюдение за взаимодействием учащихся, которые посещают индивидуальные консультации, в процессе групповой работы, взаимодействия с педагогом, их психоэмоциональным состоянием в период адаптации.
7.	5-Б Урок биологии	Наблюдение за взаимодействием учащихся, которые посещают индивидуальные консультации, в процессе групповой работы, взаимодействия с педагогом, их психоэмоциональным состоянием в период адаптации.
8.	2-Б Урок окружающего мира	Наблюдение за учителем: умение устанавливать контакт с учащимися, использование приемов и методов привлечения и удержания внимания, развития когнитивных способностей, соответствие их возрасту и интеллектуальному развитию детей и т.д.
9.	3-А Урок окружающего мира	Наблюдение за учителем: умение устанавливать контакт с учащимися, использование приемов и методов привлечения и удержания внимания, развития когнитивных способностей, соответствие их возрасту и интеллектуальному развитию детей и т.д.
10	3-Б Урок математики	Наблюдение за взаимодействием учащихся, которые посещают индивидуальные консультации, в процессе групповой работы, взаимодействия с педагогом, их психоэмоциональным состоянием

III. Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальные систематические занятия – 9 человек
(поведенческие, коммуникативные, когнитивные, детско-родительские отношения, эмоционально-волевые проблемы)

IV. Методическая деятельность.

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Категория участника
1.	Ежемесячно	ОМО педагогов-психологов ГО Мытищи	очное	Слушатель
2.	18.10.22	Областная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьями»	онлайн	Слушатель
3.	17-21 октября	«Неделя психологии» в МБОУ «Поведниковская СОШ»	очное	Организатор
4.	04.10.22 Онлайн семинар (вебинар)	«Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации»	онлайн	Слушатель
5.	28.10.22 Вебинар	«Организация взаимодействия ПМПК с ППк ОО»	онлайн	Слушатель
6.	22.11.22 Семинар-практикум	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР»	онлайн	Слушатель
7.	05.12.22 Научно-практическое мероприятие	«Зимняя психологическая мастерская»	очное	Слушатель
8.	07.02.2023 Мастер-класс	«Прощание с обидой: техники детской арт-терапии»	онлайн	Участник
9.	01.03.2023 Фестиваль	«Семь-Я»	онлайн	Слушатель

	психологических практик			
10.	16-17 июня 2023 Фестиваль	«Второй арт-терапевтический фестиваль»	очное	Участник

Выводы:

Общее количество охваченных психологом 380 учащихся.

Проблемы в младшем звене:

1. Низкий уровень мотивации к школьному обучению.
2. Трудности освоения ООП НОО.
3. Несформированность произвольной сферы.
4. Трудности взаимодействия со сверстниками.
5. Детско-родительские отношения.

Проблемы в среднем звене:

1. Низкая учебная мотивация.
2. Проблемы детско-родительских отношений.
3. Трудность выбора профессии.

Проблемы в старшем звене:

1. Тревожность и страхи, связанные с предстоящими экзаменами.

3.3. Медиативная работа

О конфликтах, рассмотренных ШСМ

Мониторинг деятельности школьной службы медиации за 2022-2023 учебный год

Обращения в школьную службу медиации				
От администрации школы	От учителей	Личное обращение	Свидетели ситуации конфликтов	Родители
0	1	0	0	0

О конфликтах, рассмотренных ШСМ

Инициатор рассмотрения конфликта в ШСМ	Количество конфликтов по видам		
	Конфликт между детьми	Конфликт между детьми и взрослыми	Конфликт между взрослыми

	агрессия											
3	Повреждения имущества											
4	Травля учащихся											
5	Нарушение дисциплины											
6	Проблемы успеваемости											
7	Межнациональные проблемы											

Проведенные просветительские мероприятия медиативной направленности:

Учебный год	Количество мероприятий	Для обучающихся	Для родителей	Для педагогов
2020-2021	8	5	2	1
2021-2022	8	6	1	1
2022-2023	8	6	1	1

Мониторинг проведенных примирительных программ

	2022-2023 уч. год
Общее количество рассмотренных случаев	1
Из них:	
Ребёнок-ребёнок	1
Ребёнок-родитель	0
Ребёнок-педагог	0
Иные случаи (указать, какие)	0
Отказы в прохождении медиации (в связи с чем, указать)	0
Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество преступлений, совершенных н/л	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0

Сравнительные показатели:

Мероприятия, направленные на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних: беседы, классные часы, родительские собрания			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Анкетирование обучающихся 5 – 11	Анкетирование обучающихся 5 – 11	Классный час «Разрешение	Творческие конкурсы.

классов по выявлению причин конфликтов.	классов по выявлению причин конфликтов.	конфликтных ситуаций в школе. Служба школьной медиации»	
Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики, дополнительного образования.	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики, дополнительного образования.	Анкетирование обучающихся 5 – 11 классов по выявлению причин конфликтов.	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики, дополнительного образования.
Экологическая акция.	Экологические и благотворительные акции.	Распространение буклетов: «Служба школьной медиации», «Виды конфликтов и как их избежать».	Распространение буклетов: «Служба школьной медиации».

Состав службы школьной медиации				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагоги	3	3	3	3
Обучающиеся	382	407	388	400

Заседания СШМ					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Плановые	Внеплановые	Плановые	Внеплановые	Плановые	Внеплановые
4	0	3	1	3	0
Итого: 4		Итого: 4		Итого: 3	

Выводы: по итогам анализа количества обращений и количества конфликтов в ОУ, комиссия пришла к выводу, что просветительская работа предыдущих лет велась активно, дети знают о способах предотвращения конфликтных ситуаций. Решением комиссия постановила в 2023-2024 учебном году внести в план ШСМ больше именно профилактических мероприятий.

Сравнительные показатели проведенных медиативных встреч:

Количество предварительных встреч			Количество медиативных бесед		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
8	3	1	8	2	1

Выводы: если в 2020-2021 учебном году большее количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то в 2021 – 2022 учебном году чаще в службу примирения обращались сами конфликтующие стороны - дети. В 2022-2023 учебном году случился всего один конфликт, а работа велась в основном профилактическая.

3.4. Правовая работа

Школьный Уполномоченный рассматривал обращения учащихся, принимал жалобы от учителей, родителей, законных представителей учащихся, касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних. Не подлежали рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставлению оценок, расписанию уроков, действий и решений государственных и муниципальных органов в сфере управления образования.

В 2020-2021 учебном году обращались:

Количество конфликтов	Инициатор обращений			Количество конфликтов по видам		
	Педагог	Обучающийся	Родитель	Между детьми	Между детьми и взрослыми	Между взрослыми
2	0	2	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году обращались:

Количество конфликтов	Инициатор обращений			Количество конфликтов по видам		
	Педагог	Обучающийся	Родитель	Между детьми	Между детьми и взрослыми	Между взрослыми
3	1	2	0	2	1	0

За 2022-2023 учебный год обращались:

Количество конфликтов	Инициатор обращений			Количество конфликтов по видам		
	Педагог	Обучающийся	Родитель	Между детьми	Между детьми и взрослыми	Между взрослыми
2	0	2	0	2	0	0

Основная тематика обращений в 2022 – 2023 учебном году: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение, физическое насилие).

Меры, предпринимаемые омбудсменом по обращениям: индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, индивидуальные и коллективные беседы с учителями, индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью, сотрудничество с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Следует отметить, что в этом учебном году число обращений сократилось от обращений прошлого года. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

Анализ деятельности Уполномоченного по правам ребенка показал, что при планировании работы на 2023-2024 учебный год приоритетными становятся следующие направления:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- обучение учащихся, педагогов, родительской общественности бесконфликтному выходу из «острых» ситуаций;
- соблюдение правил внутреннего распорядка;
- изучение нормативно-правовой базы.

4. Оценка работы школьного методического объединения

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;

- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя), Осенний бал

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодний утренник и бал старшеклассников

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В текущем учебном году обучающиеся под руководством классных руководителей посетили: Музей Славянской культуры, Московский театр «Оранжевое небо», Международный салон образования, музей Васильева, музей Космонавтики.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. Классные коллективы под руководством классных руководителей также участвуют в различных конкурсах, акциях,

марафонах различных уровней. В этом году наши учащиеся показали хорошие результаты в конкурсах.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
- Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Трансляция опыта работы

№	ФИО	Класс	Название мероприятия
1	Толстоухова Анна Николаевна	3Б	«Лесомания» урок-игра о сохранении лесов

2	Ушакова Любовь Сергеевна	2 Б	Классный час «День космонавтики»
3	Давыдова Марина Алексеевна	5Б	Экологический урок «Вода России. Чистые Реки»
4	Давыдов Олег Федорович	7А	Экологический час «История вещей и экономика будущего»
5	Артёмова Наталья Альфатовна	5А	Литературная гостиная «В дружбе народов - единство России»
6	Круковская Наталья Александровна	4 Б	Классный час «Путешествие по Крыму»
7	Сапега Наталья Сергеевна	1	Классный час «Волшебная сила воды»
8	Арутюнян Дарья Александровна	3а	Викторина «Лесные тайны»
9	Васильева Екатерина Анатольевна	1а	Викторина «Дорожная азбука»
10	Коваль Павел Геннадьевич	7б	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»
11	Гусева Татьяна Ивановна	2а	Классный час «Моя малая Родина»
12	Куликова Людмила Анатольевна	4а	Классный час «Символы России»
13	Демиденко Ирина Викторовна	6а	Классный час «Внимание! Дети на дороге!»
14	Никушина Людмила Васильевна	6б	Классный час «Чтобы помнили»

Работа с одаренными детьми (воспитанники дошкольного отделения):

№	Наименование конкурса	Количество участников	Наличие <u>дипломов</u> победителя или <u>призера</u>				ФИО воспитателя
			школьный	муниципальный	региональный	международный	
Группа 1							
	Всероссийский творческий конкурс "Осенние	1			Диплом 2 степени	Макарян Мелине Сейрановна	

	фантазии "						
	Всероссийский творческий конкурс "Осенняя пора"	1			Диплом 1 степени		Макарян Мелине Сейрановна
Группа 2							
	Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Осенний креатив"	1			Диплом лауреата I степени		Семенова Кристина Сергеевна
	Международный конкурс по экологии "Экология России"	4				Диплом I степени-2шт. II степени-2шт.	Семенова Кристина Сергеевна
	Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Осенний креатив"	1			Диплом лауреата I степени		Кравченко Елена Андреевна
Группа 3							
	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские кружева. Встречаем рождество "	1		Диплом 1 место			Кадацкая Е.А.
	Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка" Образовательный портал Ника.	3			Диплом победителя.		Кадацкая Е.А.
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские кружева-2023»: Номинация "Я и родитель" "Рождественский венок"	1	Грамота 2 место				Кадацкая Е.А. Ерастова М.Г.

	Номинация "Я и педагог" Квиллинг, оригами - "Нарядный Рождественский веночек"	1	Грамота 1 место				Кадацкая Е.А.
	Номинация "Я и родитель" "Валеночки"	1	Грамота 2 место				Кадацкая Е.А. Ерастова М.Г.
	Номинация "Я и педагог" "Символ года"- "Чудесный кролик" (игрушка из ваты)	1	Грамота 1 место				Кадацкая Е.А.
	Номинация "Я и родитель" "Символ года" - "Кролик - символ 2023 года"	1	Грамота 1 место				Кадацкая Е.А. Ерастова М.Г.
Группа 4							
	Конкурс чтецов "История Победы в стихах!", посвящен 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди воспитанников старших групп	8	Грамота 1,2,3 место				Рогив Е.М. Шамсутдинов а З.А.
	Творческий конкурс, посвященный ПДД "Я-пешеход, светофор мой друг"	1			Диплом лауреата I степени		Рогив Е.М.
	Смотр - конкурс чтецов "Зимние фантазии!"	6	Грамота 1,1,2, 3 место				Рогив Е.М. Шамсутдинов а З.А.
	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские кружева."	1		Диплом II место			Рогив Е.М. Шамсутдинов а З.А.

	Встречаем Рождество "						
	Окружной конкурс прикладного творчества, посвящённый Дню Матери	1	Гр ам ота 2 место				Рогив Е.М. Шамсутдинов а З.А.
Группа 5							
	Конкурс чтецов "Россия - родина моя!".	2	Гр ам ота 1 место				Гардеева Е. Е. Ерошкина М. М.
	Конкурс чтецов " Люблю я зимние деньки!".	3	Гр ам ота 2 место				Гардеева Е. Е. Ерошкина М. М.
Группа 6							
	Окружной конкурс прикладного творчества, посвящённый Дню Матери	2	Гр ам ота I и III место	Дипло м III место			Коровина И. Ю. Урман Е. В.
	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские кружева. Встречаем Рождество "	5	Гр ам ота 1,2,3 место				Коровина И. Ю. Урман Е. В..
	Смотр - конкурс чтецов "Зимние фантазии	2	Гр ам ота 3 место				Коровина И. Ю. Урман Е. В.

Работа с одаренными детьми (обучающиеся школьного отделения):

№	Наименование конкурса.	Общее количество участников.	Количество победителей и призеров <u>дипломов</u> победителя или <u>призера</u>				ФИО педагога
			шко льн ый	муници пальны й	региона льный	междуна родный	
1-4 классы							
1.	Конкурс чтецов "Восторг России"	2		1			Ушакова Л. С.
2	Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица фантазия!	8		3			Ушакова Л. С.

	Птица Реальность"						
3	Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица фантазия! Птица Реальность"	4		2			Гусева Т. И.
4.	Конкурс видеороликов «Следствие ведут экологи»	3		1			Толстоухова А.Н.
5	Конкурс ИЗО и ДПИ "День защитника отечества"	3	1	1			Круковская Н.А.
6	Конкурс ИЗО и ДПИ "8марта"	3	1	1			Круковская Н.А.
7	Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица фантазия! Птица Реальность"	3		1			Сапега Н.С.
8	Региональный Московский областной конкурс "Семейный завтрак".	1					Сапега Н.С.
5 классы							
1.	Конкурс чтецов «Восторг России»	2		1			Повольнова М.В.
2	Конкурс чтецов «Живая классика»	2	1				Повольнова М.В.
3.	Конкурс чтецов "Моё любимое произведение"	2		1			Повольнова М.В.
4.	Конкурс чтецов "Юбилейные даты писателей и поэтов"	2		2			Повольнова М.В.
5.	Конкурс чтецов "Птичьи напевы"	2		2			Повольнова М.В.
6.	Вокальный конкурс "Голос".	4	3	2 призёра			Давыдова М. А.
7.	Акция "Пасхальные открытки".	3					Давыдова М. А.
8.	Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица-фантазия, птица-реальность!»	4	3	3			Давыдова М. А.
9.	Литературно-сочинительный конкурс "Птичьи рассказы".	3	2	2			Давыдова М. А.
10.	Конкурс фотографий "Чудо в перьях".	2	2	2			Давыдова М. А.
11.	Акция "Письмо солдату".	21	21				Давыдова М. А.

12.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги".	22			5 побед. 10 призеров		Давыдова М. А.
13.	Межрегиональная акция "Есенинский диктант"	12			11		Повольнова М.В.
14.	Всероссийский конкурс-акция "Гриновская регата"	15			13		Повольнова М.В.
6 классы							
1.	Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица фантазия! Птица Реальность»	2		1			Повольнова М.В.
2	Литературно-сочинительный конкурс "Птичьи рассказы"	2		1			Повольнова М.В.
3	Литературно-сочинительный конкурс" Птичьи рассказы"	1					Никушина Л.В
4	Конкурс ИЗО и ДПИ"Птица Фантазия"	1		1			Никушина Л.В
5.	Межрегиональная акция "Есенинский диктант"	16			4		Повольнова М.В.
6.	Всероссийский конкурс-акция "Гриновская регата"	18			10		Повольнова М.В.
7 классы							
1.	Кубок Ренессанса	2			1		Никушин С. И
2.	Москап Гран ПРИ	2			3		Никушин С. Н
3.	Акция "Пасхальная открытка".	1					Давыдов О. Ф.
4.	Акция "Письмо солдату".	20					Давыдов О. Ф.
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги".	19			1 побед. 4 призера		Давыдов О. Ф.
6.	Национальная технологическая олимпиада (НТО)_ Олимпиада Кружкового движения НТИ.	3				+	Давыдов О. Ф.
8 классы							

1.	"Рождественские кружева "	1		1			Васильева Екатерина Анатольевна
4	Вокальный конкурс "Голос"	1		1 призер			
5	Вдохновение 2023			1			Тихомирова Л.В.
6	Данс спорт	2			3 победителя		Никушин С. И
9 классы							
1	Московский областной конкурс исследовательских краеведческих работ "Отечество"	1	-	1 место	+		Никушина Л.В
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Государственная символика России"	1	-	1 место	+		Никушина Л.В
3.	Зимние Подмосковные авторские чтения	1			1		Повольнова М.В.
4.	Конкурс чтецов "Юбилейные даты писателей и поэтов "	1		1			Повольнова М.В.
5	Международный конкурс юных чтецов "Живая классика"	4	1 победитель 2 призера	1 призер			Коваль Т.В.
6	Национальная технологическая олимпиада (НТО)_ Олимпиада Кружкового движения НТИ.	3				+	Давыдова М. А.

5. Выводы по воспитательной работе в 2022-2023 учебный год

Выводы:

- спрос электронной газеты «Школьные СМИ» вырос, информация выдается в малом объеме;
- школьный музей стал доступен в электронном формате, но не используется активно;
- не выстроена работа по посещению семей классным руководителем (работа с семьями, стоящими на учете; с детьми, стоящими на учете).

Рекомендации:

В ходе реализации Программы воспитания «Детские общественные объединения» - руководителям объединений включить в план использование платформы РДШ/РДДМ.

Социальная работа: построить годовой график посещения семей с отметкой о выполнении.

Психологическая работа: вставить в план работы педагога – психолога организацию и проведение общешкольных родительских собраний.