

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Поведниковская СОШ»


Рыбинцева Н.И.

«*02*» *июня* 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по воспитательной работе
МБОУ «Поведниковская СОШ»
городского округа Мытищи
Московской области
за 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика положения
2. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям
 - 2.1. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям в ДОО
 - 2.2. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям в НОО, ООО, СОО
3. Оценка социально – профилактической деятельности
 - 3.1. Социальная работа
 - 3.2. Психологическая работа
 - 3.3. Медиативная работа
 - 3.4. Правовая работа
4. Оценка работы школьного методического объединения
5. Выводы по воспитательной работе в 2022-2023 учебном году

1. Характеристика положения

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Поведниковская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов МБОУ «Поведниковская СОШ» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьного музея, направленную на изучение истории России через различные формы деятельности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для решения основных задач были привлечены:

- классные руководители в составе 20 человек;
- воспитатели – 17 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- педагог – психолог – 1 человек;
- медиатор – 1 человек;
- уполномоченный по делам несовершеннолетних – 1 человек;
- советник директора по работе с детьми и молодежью – 1 человек;
- руководитель РДШ/РДДМ – 1 человек;
- руководитель школьным историко – краеведческим музеем – 1 человек;

- руководитель школьного театра – 1 человек;
- библиотекарь – 1 человек.

2. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поведниковская средняя общеобразовательная школа» городского округа Мытищи находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Поведниковская СОШ» показывает целостную систему по работе с детьми в учреждении и состоит из следующих модулей:

| ДОО | НОО | ООО | СОО |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Гражданин и патриот» ▪ «Социализация и духовно-нравственное развитие» ▪ «Сила знания» ▪ «Здоровый гражданин своей страны» ▪ «Ценность труда» ▪ «Культура и красота личности» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Классное руководство» ▪ «Школьный урок» ▪ «Курсы внеурочной деятельности» ▪ «Работа с родителями» ▪ «Детские общественные объединения» ▪ «Музейное дело» ▪ «Ключевые общешкольные дела» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Классное руководство» ▪ «Школьный урок» ▪ «Курсы внеурочной деятельности» ▪ «Работа с родителями» ▪ «Самоуправление» ▪ «Профорентация» ▪ «Детские общественные объединения» ▪ «Школьные медиа» ▪ «Музейное дело» ▪ «Ключевые общешкольные дела» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Классное руководство» ▪ «Школьный урок» ▪ «Курсы внеурочной деятельности» ▪ «Работа с родителями» ▪ «Самоуправление» ▪ «Профорентация» ▪ «Школьные медиа» ▪ «Музейное дело» ▪ «Ключевые общешкольные дела» |

2.1. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям в ДОО

Программа воспитания в дошкольном отделении основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБОУ «Поведниковская СОШ» ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении построен на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московской области и городского округа Мытищи;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеала в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

2.2. Оценка качества реализации Программы воспитания по модулям в НОО, ООО, СОО

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

«Классное руководство»

Положительные отзывы в социальной сети (В контакте), мессенджере (телеграмм).

Отзывы при проведении опроса администрацией ОУ: приняло участие 354 родителя, положительных отзывов – 303, отрицательных отзывов – 0, воздержались от оценки – 46, не принимало участие в опросе – 0 родителей.

«Школьный урок»

Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.

«Курсы внеурочной деятельности»

(открытые внеклассные мероприятия)

| № | ФИО | Класс | Название мероприятия |
|----|----------------------------------|-------|--|
| 1 | Толстоухова Анна Николаевна | 3Б | «Лесомания» урок-игра о сохранении лесов |
| 2 | Ушакова Любовь Сергеевна | 2 Б | Классный час «День космонавтики» |
| 3 | Давыдова Марина Алексеевна | 5Б | Экологический урок «Вода России. Чистые Реки» |
| 4 | Давыдов Олег Федорович | 7А | Экологический час «История вещей и экономика будущего» |
| 5 | Артёмова Наталья Альфатовна | 5А | Литературная гостиная «В дружбе народов - единство России» |
| 6 | Круковская Наталья Александровна | 4 Б | Классный час «Путешествие по Крыму» |
| 7 | Сапега Наталья Сергеевна | 1 | Классный час «Волшебная сила воды» |
| 8 | Арутюнян Дарья Александровна | 3а | Викторина «Лесные тайны» |
| 9 | Васильева Екатерина Анатольевна | 1а | Викторина «Дорожная азбука» |
| 10 | Коваль Павел Геннадьевич | 7б | Классный час «День снятия блокады Ленинграда» |
| 11 | Гусева Татьяна Ивановна | 2а | Классный час «Моя малая Родина» |
| 12 | Куликова Людмила Анатольевна | 4а | Классный час «Символы России» |
| 13 | Демиденко Ирина Викторовна | 6а | Классный час «Внимание! Дети на дороге!» |
| 14 | Никушина Людмила Васильевна | 6б | Классный час «Чтобы помнили» |

«Работа с родителями»

Общешкольное родительское собрание – 2;

Собрание с родительским активом – 2;

Классное родительское собрание – по плану классного руководителя;

В работе родительского патруля приняло участие 14 классов (1-7 классы), 34 родителя. Мероприятия по патрулированию дороги проходили с сентября по март, родители дежурили согласно графику.

В работе родительского клуба приняло участие 2 класса (4,5 классы), 7 родителей. Мероприятия с участие родителей были направлены на патриотическое воспитание обучающихся начальной школы.

«Детские общественные объединения»

«Юные защитники природы – Эколята» - 3а, 3б классы;

«Юные друзья полиции – ЮДП» - 1а класс;

«Волонтеры ЗОЖ» - 1б класс;

«ЮИД» - 6а класс;

«Пресс –Центр ЮИД» - 6б класс;

«Юнармия» - 7б класс;

«ЭКО-line» - 5б класс;

«ЭКО-line» (наставники) – 7а класс;

«Самоуправление» с 5 по 11 классы;

«Юные медиаторы» с 5 по 11 классы (обучающиеся их группы самоуправления).

В детских общественных объединениях принимают участие 228 обучающихся, 60% от общего количества. В сравнении с прошлым годом – на 6% больше. Мероприятия, организованные ДОО, проводятся как на уровне объединения, так и на уровне ОУ. В самоуправлении – 31 обучающийся.

Активно ОУ принимает участие в акциях:

- экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево» (20 из 20 классов активно приняли участие в учебном году и дошкольное отделение);
- благотворительная акция «Собери крышечки» (20 из 20 классов активно приняли участие в учебном году и дошкольное отделение).

«Музейное дело»

В течение года на базе школьного историко – краеведческого музея прошли общешкольные мероприятия:

Экскурсия «Русская изба»;

Экскурсия «СССР в 20 веке»;

Экскурсия «Наша Родина в годы Великой Отечественной войны»;

Экскурсия «Культура и быт нашей многонациональной Родины»;

День Неизвестного солдата;

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.);

День памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами до Отечества;

Конкурс проектов «Юный исследователь».

Были запланированы, но не проведены следующие мероприятия:

Экскурсия для дошкольников;

Конкурсы различного уровня.

В 2021 – 2022 учебном году экспозиции музея оцифрованы и перенесены на электронную платформу <http://xn--b1afabahjgsginhoronm5p.xn--plai/> . с помощью электронной платформы школьного музея был запланирован и проведен общешкольный квест, посвящённый традициям русского семьи. В дальнейшем планируется работа школьного музея с обучающимися, родителями обучающихся не только в очном, но и дистанционном формате.

«Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне организованы и проведены:

- благотворительный проект (Крышечки), экологический проект (Макулатура);
- спортивный проект «Президентские игры», спортивный проект «Спартакиады»;
- участники всероссийской акции «Покорми птиц зимой», «Посади свое дерево»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День самоуправления», «День матери», «День Защитника Отечества»;
- акции «Чистая школа», «Культурный гражданин».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (14 классов).

«Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего школьного Совета;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы (Секторы: «Наука и образование», «Спорт и здоровье», «Дисциплина и порядок», «Патриот», «Культура и досуг», «Пресс-центр»);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Юный медиатор»).

«Профориентация»

Эта работа осуществляется через следующие виды, формы и содержание деятельности:

- экскурсии по плану классного руководителя – 118 обучающихся (2-10 классы);
- ярмарка вакансий-2023 – 100 обучающихся (7-11 классы);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий (Урок Цифры) – 80 обучающихся (1-7 классы);
- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 325 обучающихся (6-10 классы);
- индивидуальные консультации психолога (1-11 классы).

«Школьные медиа»

Школьная интернет-группа - сообщество педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «В контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьные медиа в ОУ построены на школьной электронной газете «МЫ», которая издается один раз в семестр, в которой принимают участие детские общественные объединения, учителя – предметники.

Активно газета стала изучаться обучающимися, когда в ней стала публиковаться информация – анонс, например, по трудовой бригаде.

3. Оценка социально – профилактической деятельности

В течение 2022-2023 учебного года основной задачей по социально – профилактической работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направлениями работы по социальной защите учащихся были:

- учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости, проведение классных часов);
- совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти и социальной защиты), методическая работа (педсоветы).

3.1. Социальная работа

Социальный паспорт:

| № | Критерии | май 2021 | май 2022 | май 2023 |
|------|---|----------|----------|----------|
| 1 | Всего обучающихся | 407 | 388 | 399 |
| 2 | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 4 | 2 |
| 3 | Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 0 | 1 |
| 3.1 | Количество детей, в семьях состоящих на ВШУ | 4 | 4 | 1 |
| 4 | Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Количество семей, состоящих на учете в ОДН. | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП | 3 | 0 | 1 |
| 8 | Количество детей, состоящих на ВШУ, посещающих кружки и секции | 3 | 3 | 2 |
| 9 | Количество опекаемых детей | 7 | 5 | 3 |
| 9.1 | Количество детей-сирот | 3 | 0 | 0 |
| 10 | Количество детей, оставшиеся без попечения родителей (опека не оформлена) | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Количество детей-инвалидов | 3 | 4 | 3 |
| 13 | Количество многодетных семей | 34 | 29 | 34 |
| 13.1 | Количество детей из многодетных семей, обучающихся в ОУ | 55 | 51 | 59 |
| 13.2 | Количество детей из многодетных семей, обучающихся в других ОУ | 5 | 30 | 8 |
| 13.3 | Количество детей из многодетных семей, посещающих детский сад. | 27 | 26 | 29 |
| 13.4 | Количество детей из многодетных семей, не посещающих детский сад | 21 | 17 | 23 |
| 13.5 | Количество детей из многодетных семей, окончивших школу, обучающихся в ВУЗах и СУЗах, работающих. | 17 | 15 | 12 |
| 14 | Количество обучающихся, имеющих временную регистрацию в г.о. Мытищи | 73 | 77 | 121 |
| 15 | Количество обучающихся, не имеющих регистрации в г.о. Мытищи | 48 | 56 | 38 |
| 16 | Количество малообеспеченных семей (Справка) | 0 | 0 | 0 |
| 16.1 | Количество детей из малообеспеченных семей, обучающихся в ОУ | 0 | 0 | 0 |
| 16.2 | Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание в школе | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Количество неполных семей | 81 | 82 | 75 |
| 17.1 | Количество семей, в которых ребенка воспитывает одна мать | 72 | 76 | 69 |
| 17.2 | Количество семей, в которых ребенка воспитывает один отец | 9 | 6 | 6 |
| 18 | Количество обучающихся, родители, которых находятся в заключении | 0 | 0 | 1 |
| 19 | Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям | 0 | 1 | 1 |
| 20 | Количество детей, находящихся на семейном обучении | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Количество детей, не обучающихся по социальным причинам | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Количество детей, не обучающихся по медицинским показаниям | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Количество обучающихся, переведенных на экстернат | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Количество обучающихся, отчисленных по решению КДН и ЗП. | 0 | 1 | 0 |
| 25 | Количество отчисленных, не работающих и не обучающихся | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 26 | Количество обучающихся, направленных на консультацию в МБУ ЦППМС «Мытищинский» | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Количество обучающихся, по медицинским показаниям переведенных в МБОУ ШОВЗ | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы социального паспорта видно, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом общее количество обучающихся увеличилось в 2022- 2023 учебном году.

Результаты анализа социального паспорта показывают, что: малообеспеченных (0), количество многодетных семей увеличилось 34 (из них 34 с удостоверением о многодетности семьи), а также наличие неблагополучных семей увеличилось по сравнению с прошлым годом (1). Количество детей-инвалидов уменьшилось (3).

Проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах. Тестирование было направлено на выявление детей «группы риска» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Приняло в тестировании участие 133 обучающихся 7 – 11 классов.

Выводы для работы по итогам тестирования: была организована работа по сбору информации в классах, о детях с аутоагрессивным поведением.

Дети, вызывающие тревогу, взяты на контроль. С данными детьми работал педагог-психолог Садриевой С.В. Данная информация и результаты социально-психологического тестирования направлены классным руководителям, для корректировки работы с данными учащимися, а так же по итогам социально – психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ средств и психотропных веществ в МБОУ «Поведниковская СОШ на 2022 – 2023 учебный год (второе полугодие):

была проделана следующая работа:

- Организационная работа
- Лекционно – просветительская работа
- Воспитательная работа с обучающимися
- Спортивно – оздоровительная работа
- Работа с родителями
- Работа с учителями, классными руководителями

В дополнение к проведенному тестированию в начале и конце 2022-2023 учебного года классными руководителями была проведена экспресс-диагностика отклоняющегося поведения, в том числе суицидального. Были выявлены следующие результаты:

Анализ мониторинга по карте наблюдений №1 «Риски неблагополучия обучающегося»:

Всего в обучающихся: 400

1 группа – от 0 до 18 баллов – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося - 388 (количество обучающихся 1 группы).

2 группа – от 19 до 36 баллов – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося – 0 (количество обучающихся 2 группы).

3 группа – от 37 до 54 баллов – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося – 0 (количество обучающихся 3 группы).

4 группа – от 55 до 74 баллов – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося – 0 (количество обучающихся 4 группы).

Анализ мониторинга по карте наблюдений №2 «Признаки отклоняющегося поведения»:

Всего в обучающихся: 400

1 группа – от 0 до 50 баллов – низкая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерно отсутствие или незначительные затруднения в сфере учебной деятельности, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, организованности досуга, а также нарушение норм поведения, вербальных реакций – 387 (количество обучающихся 1 группы).

2 группа – от 51 до 97 баллов – умеренная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны отдельные затруднения в сфере учебной деятельности, не позволяющие отнести их к категории отстающих; во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, незанятость полезной деятельностью в свободное время, эпизодические нарушения поведения, семейное неблагополучие – 1 (количество обучающихся 2 группы).

3 группа – от 98 до 140 баллов – значительная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны значительные трудности в сфере учебной деятельности, занимаемый статус в классе и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, бесконтрольное проведение свободного времени, девиации поведения, со склонностью к деструктивности, семейное неблагополучие – 0 (количество обучающихся 3 группы).

4 группа – от 141 до 202 баллов – высокая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны трудности в сфере учебной деятельности, позволяющие констатировать систематическое отставание в освоении образовательной программы, нестабильное положение в классе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, неорганизованность свободного времени, проявления асоциальности в поведении, указывающие на склонность к деструктивному поведению, значительные проблемы в семье – 8 (количество обучающихся 4 группы).

Процент детей, стоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся МБОУ «Поведниковская СОШ».

| Год | Количество учащихся | Состоящие на внутришкольном контроле | На ВШК в % |
|-----------|---------------------|--------------------------------------|------------|
| 2020-2021 | 407 | 3 | 0,73% |
| 2021-2022 | 388 | 4 | 1,03% |
| 2022-2023 | 399 (400) | 2 | 0,5% |

Проблемы:

Психологическое сопровождение не всегда системное, недостаточно взаимодействие: психолог – социальный педагог – родитель. Причина в отсутствии времени у родителей выходить на контакт.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: психолог - социальный педагог, педагог - заместитель директора по УВР, ВР.

В 2022-2023 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики. Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 35, с администрацией - 10, совместно с инспектором ОДН - 9, всего 54 индивидуальная профилактических беседа. Проводились беседы с родителями - 23 индивидуальных беседы, за прошедший учебный год было сделано 14 посещений по месту жительства социальным педагогом, с инспектором ПДН- 4.

Учащихся, состоящие на учете в ОДН и КДН в 2022-2023 году отсутствуют.

Отмечается увеличение количества семей, состоящих на учете в ОДН и КДН.

Таблица 2

| Год | Количество учащихся | Семьи на учете в КДН |
|-----------|---------------------|----------------------|
| 2020-2021 | 407 | 3 |
| 2021-2022 | 388 | 0 |
| 2021-2022 | 399 | 1 |

3.2. Психологическая работа

Диагностика:

| № | Класс | Дата | Цель | Кол-во методик | Используемые методики | Кол-во диагностированных |
|----|-----------------------|----------|---|----------------|--|--------------------------|
| 1. | Классные руководители | 05.09.22 | Сбор информации об учащихся класса. | 1 | Анкета | 20 |
| 2. | Родители 1-А класса | 08.09.22 | Диагностика готовности детей к школе. | 1 | Анкета «Готов ли ребенок к школе?» | 16 |
| 3. | 1-Б | 13.09.22 | Диагностика готовности к школьному обучению | 4 | 1.Кратковременная зрительная и слуховая память. 2. Тест Равена. 3.»Найди лишнее» 4.Гештальт тест Бендера. | 16 |
| 4. | 1-А | 13.09.22 | Диагностика | 3 | 1.Кратковременная | 18 |

| | | | | | | |
|----|-----|----------|---|---|---|----|
| | | | готовности к школьному обучению | | зрительная и слуховая память. 2. Тест Равена. 3. Гештальт тест Бендера. | |
| 5. | 1-Б | 13.09.22 | Диагностика личностных особенностей. | 1 | 1. Проективная методика «Дерево (Кох). | 16 |
| 6. | 10 | 17.10.22 | Диагностика адаптации учащихся к новым условиям обучения. | 3 | 1. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина. Цель: самооценка тревожности в данный момент и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности) 2. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Л.Тихомировой, в модификации А.Д. Андреевой). Цель: изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. 3. «Методика определения уровня эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения. | 14 |
| 7. | 9-Б | 20.10.22 | Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов | 3 | 4. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина. Цель: самооценка тревожности в данный момент и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности) 5. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой). 6. «Методика определения уровня | 10 |

| | | | | | | |
|----|-----|----------|--|---|---|----|
| | | | | | эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения. | |
| 8. | 9-А | 20.10.22 | Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов | 3 | 1. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина. Цель: самооценка тревожности в данный момент и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности) 2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой). 3. «Методика определения уровня эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения. | 17 |
| 9. | 2-Б | 21.10.22 | изучение психоэмоционального состояния, уровня мотивации и анализ отношения ученика к учителю. | 4 | 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. Проективная методика «Домики» (Ореховой ОА). Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка. 3. Проективная методика «Мой учительница». Цель: определение уровня тревожности в отношениях с учителем и его восприятие. 4. Наблюдение и анализ результатов деятельности. Цель: оценка уровня | 22 |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------|---|---|--|----|
| | | | | | сформированности произвольной сферы: принятие и осмысление правил, умение следовать инструкции, самоконтроль и самоорганизация, готовность к преодолению трудностей. | |
| 10. | 5-А | 27.10.22 | Изучение уровня адаптации к обучению в среднем звене. | 6 | <p>1. Анкета.</p> <p>2. Тест школьной тревожности Филлипса. Цель: диагностика уровня тревожности, связанной со школьным обучением: взаимоотношения с учителями, одноклассниками, ситуацией проверки знаний и тд.</p> <p>3. «Методика определения уровня эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения.</p> <p>4. Методика изучения мотивации обучения школьников 5-11 класса (МИ Лукьянова, НВ Калинина). Цель: диагностика уровня учебной мотивации. <u>Заполняется совместно с классным руководителем:</u></p> <p>5. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у</p> | 17 |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------|---|---|--|----|
| | | | | | <p>младших школьников. 6. Анализ заболеваемости в период адаптационного периода</p> | |
| 11. | 5-Б | 01.11.22 | Изучение уровня адаптации к обучению в среднем звене. | 6 | <p>1. Анкета. 2. Тест школьной тревожности Филлипса. Цель: диагностика уровня тревожности, связанной со школьным обучением: взаимоотношения с учителями, одноклассниками, ситуацией проверки знаний и тд. 3. «Методика определения уровня эмоциональной напряженности» (на основе методики Н.М. Пейсахова и Г.Ш. Габлреевой 1988). Цель: определение уровня эмоционального напряжения. 4. Методика изучения мотивации обучения школьников 5-11 класса (МИ Лукьянова, НВ Калинина). Цель: диагностика уровня учебной мотивации. <u>Заполняется совместно с классным руководителем:</u> 5. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у</p> | 18 |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------|---|---|---|----|
| | | | | | <p>младших школьников. 6. Анализ заболеваемости в период адаптационного периода</p> | |
| 12. | 1-Б | 02.11.22 | <p>Диагностика уровня адаптации к школьному обучению у первоклассников.</p> | 5 | <p>1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (Орехова). Цель: диагностика эмоционального отношения к школе: к учителю, одноклассникам, основным предметам, уровень работоспособности и эмоциональной реактивности.</p> <p>2. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.</p> <p>3. Методика «Графический Диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: диагностика уровня развития произвольного внимания: внимательно слушать, принимать правило, действовать по правилу, ориентируясь на образец и по инструкции взрослого. Заполняется совместно с классным руководителем:</p> <p>4. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности</p> | 14 |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|---|---|----|
| | | | | | учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников. 5. Анализ заболеваемости в период адаптационного периода | |
| 13. | 1-А | 28.11.22 | Диагностика уровня адаптации к школьному обучению у первоклассников. | 5 | <p>1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (Орехова). Цель: диагностика эмоционального отношения к школе: к учителю, одноклассникам, основным предметам, уровень работоспособности и эмоциональной реактивности.</p> <p>2. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.</p> <p>3. Методика «Графический Диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: диагностика уровня развития произвольного внимания: внимательно слушать, принимать правило, действовать по правилу, ориентируясь на образец и по инструкции взрослого.</p> <p>Заполняется совместно с классным</p> | 18 |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------|---|---|---|----|
| | | | | | <p>руководителем:</p> <p>4. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.</p> <p>6. Анализ заболеваемости в период адаптационного периода</p> | |
| 14. | 10 | 25.01.23 | Профориентация. Оказать помощь подросткам в выборе будущей профессиональной деятельности. | 3 | <p>1. «ДДО» Е.А. Климов. Цель: профориентация подростков.</p> <p>2. Методика «Карта интересов». Цель: профориентация.</p> <p>3. Анкета.</p> | 9 |
| 15. | 9-А | 15.02.23 | Диагностика склонности к аутодеструктивному поведению. | 2 | <p>1. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Цель: определение уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким.</p> <p>2. Шкала безнадежности Бека. Цель: определение выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему.</p> | 16 |
| 16. | | | | | | |
| 17. | 4-А | Май 2023 | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и | 1 | - Тест школьной тревожности Филлипса | 18 |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------|---|---|--|----|
| | | | среднего школьного возраста | | | |
| 18. | 4-Б | Май 2023 | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста | 1 | - Тест школьной тревожности Филлипса | 18 |
| 19. | 4-А | Май 2023 | Изучение уровня самооценки и школьной мотивации, уровня развития произвольной сферы | 3 | 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. Методика «Лесенка» (ВГ Щур). Цель: выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам. 3. Тест Тулуз-Пьерона. Цель: исследование скорости и переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации. | 18 |
| 20. | 4-Б | Май 2023 | Изучение уровня самооценки и школьной мотивации, уровня развития произвольной сферы | 3 | 4. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 5. Методика «Лесенка» (ВГ Щур). Цель: выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам. 6. Тест Тулуз-Пьерона. Цель: исследование скорости и переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации. | 17 |
| 21. | 4-А | Май 2023 | Диагностика интеллектуального уровня развития | 1 | 1. Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене). | 15 |
| 22. | 4-Б | Май 2023 | Диагностика интеллектуального уровня развития | 1 | 1. Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене). | 19 |
| 23. | 3-А | Май 2023 | Изучение уровня самооценки и школьной мотивации, | 3 | 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. | 18 |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|---|---|----|
| | | | уровня развития произвольной сферы. | | 2.Методика «Лесенка» (ВГ Щур). Цель: выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам. 3.Тест «Образец и правило». Цель: исследование скорости и переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации. | |
| 24. | 3-Б | Май 2023 | Изучение уровня самооценки и школьной мотивации, уровня развития произвольной сферы. | 3 | 1.Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2.Методика «Лесенка» (ВГ Щур). Цель: выявление представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам. 3.Тест «Образец и правило». Цель: исследование скорости и переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации. | 17 |
| 25. | 3-А | Май 2023 | Диагностика интеллектуального уровня развития | 1 | 1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбиявичене). | 18 |
| 26. | 3-Б | Май 2023 | Диагностика интеллектуального уровня развития | 1 | 1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбиявичене). | 17 |
| 27. | 2-А | Май 2023 | Изучение уровня самооценки, мотивации, уровня развития произвольной сферы. | 3 | 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний. 3. «Образец и правило». Цель: уровень развития произвольной сферы и предпосылок к учебной деятельности. | 20 |
| 28. | 2-Б | Май | Изучение уровня | 3 | 1. Анкета для оценки | 23 |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|---|---|----|
| | | 2023 | самооценки, мотивации, уровня развития произвольной сферы. | | уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний. 3. «Образец и правило». Цель: уровень развития произвольной сферы и предпосылок к учебной деятельности. | |
| 29. | 2-А | Май 2023 | Диагностика интеллектуального уровня развития | 1 | 1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене). | 20 |
| 30. | 2-Б | Май 2023 | Диагностика интеллектуального уровня развития | 1 | 1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене). | 24 |
| 31. | 2-Б | Май 2023 | Изучить межличностные отношения в классе | 1 | Социометрия | 23 |
| 32. | 1-А | Май 2023 | Изучение уровня самооценки, мотивации, уровня развития произвольной сферы. | 3 | 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. 2. «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний. «Образец и правило». Цель: уровень развития произвольной сферы и предпосылок к учебной деятельности. | 16 |
| 33 | 1-Б | Май 2023 | Изучение уровня самооценки, мотивации, уровня развития произвольной сферы. | 3 | Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. «Лесенка». Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний. «Образец и правило». Цель: уровень развития произвольной сферы и предпосылок к учебной деятельности. | 19 |
| 34 | 1-А | Май 2023 | Диагностика интеллектуального уровня развития | 1 | 1.Методика для определения умственного развития детей (ЭФ Замбицявичене). | 16 |
| 35 | 1-Б | Май | Диагностика | 1 | 1.Методика для | 19 |

| | | | | | | |
|--|--|------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | 2023 | интеллектуального уровня развития | | определения умственного развития детей (ЭФ Замбиявичене). | |
|--|--|------|-----------------------------------|--|---|--|

По результате групповых диагностических обследований были проведены индивидуальные более глубокие исследования, сделаны сводные таблицы, написаны заключения и сформулированы рекомендации для педагогов. Классным руководителям даны общие по классу результаты и рекомендации в письменном виде.

Индивидуальных диагностик – 61.

Диагностика направлена на изучение психоэмоционального состояния, уровня школьной тревожности, отношений в классе в системе отношений «педагог-ученик», «ученик-ученик», внутрисемейных отношений и определение места каждого члена семьи в этих отношениях, детско-родительских отношений, интеллектуального уровня развития, личностных особенностей, профориентация, склонности к аутодеструктивному поведению и т.д.

По результатам индивидуальных психодиагностических исследований были сформулированы рекомендации как для педагогов, так и родителей. По необходимости, родители приглашены на консультацию к психологу через классных руководителей.

Индивидуальная диагностика проводилась по запросу учащихся, педагогов, родителей, а также для уточнения информации, полученной во время консультации или групповой диагностики.

I. Консультации

Индивидуальные:

| Родители (количество) | Педагоги (количество) | Учащиеся (количество) |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 53 | 19 | 45 |

Форма работы: беседы, консультации.

Консультации по следующим направлениям: межличностные конфликты, трудности освоения ООП, детско-родительские отношения, снижение тревожности и психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов, анализ жизненного пути, формулирование жизненных целей, профориентация, аутодеструктивное поведение и т.д.

Беседы направлены на сбор дополнительной информации об учащихся, их освоении ООП, взаимоотношениях с одноклассниками, детско-родительских отношениях глазами педагога и т.д.

Рекомендации по результатам психодиагностического обследования учащихся в письменном виде для педагогов – 30.

Консультации в родительских и детских чатах мессенджеров, на стенде ОУ – 15.

Родительские собрания:

| № | Дата | Тема | Слушатели |
|----|------------|---|--------------|
| 1. | 29.08.2022 | Адаптация пятиклассников. | 5-А |
| 2. | 29.08.2022 | Адаптация пятиклассников. | 5-Б |
| 3. | 06.09.2022 | Психологические особенности третьеклассников. | 3-А |
| 4. | 20.09.2022 | Психологические особенности подростков в 13-15 лет. | 7-Б |
| 5. | 25.10.2022 | Психологическая готовность учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. | 9-А, 9-Б, 11 |
| 6. | 30.11.2022 | Уровни адаптации ребенка к школьному обучению. | 1-А |
| 7. | 16.05.2023 | Ознакомление с результатами психодиагностического обследования учащихся 2-Б класса. | 2-Б |

II. Профилактические мероприятия с классами.

| № | Класс | Цель | Количество занятий |
|---|-------|--|--------------------|
| 1 | 5-А | Профилактика деадаптации к школе. | 4 |
| 2 | 5-Б | Профилактика деадаптации к школе. | 4 |
| 3 | 5-А | Профилактика девиантного поведения и буллинга. | 5 |
| 4 | 5-Б | Профилактика девиантного поведения и буллинга. | 4 |
| 5 | 6-А | Профилактика буллинга, Беседа-консультация. | 1 |
| 6 | 7-А | Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения. | 5 |

| | | | |
|----|-----|---|---|
| 7 | 7-Б | Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения. | 6 |
| 8 | 8-А | Формирование положительного отношения к достижению успеха. Развитие коммуникативных умений. | 2 |
| 9 | 8-Б | Формирование положительного отношения к достижению успеха. Развитие коммуникативных умений. | 2 |
| 10 | 9-А | Психологическая подготовка к сдаче экзаменов. | 5 |
| 11 | 9-Б | Психологическая подготовка к сдаче экзаменов. | 3 |
| 12 | 10 | Формирование положительного отношения к достижению успеха. | 1 |
| 13 | 11 | Психологическая подготовка к сдаче экзаменов. | 1 |

С учащимися **1-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: содействие осознанию позиции школьника, формированию дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, знакомство с понятием «радость и «страх».

С учащимися **2-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: развитие познавательной рефлексии, способности сотрудничать в учебе, формирование положительных взаимоотношений.

С учащимися **3-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: развитие креативных способностей детей, развитие познавательной рефлексии, способности к сотрудничеству в учебе, формирование положительных взаимоотношений.

С учащимися **4-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

С учащимися **10-х классов** в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю по программе «Психология для старшеклассника» были проведены **коррекционно-развивающие групповые занятия**. Цель: развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Посещение занятий:

| № | Класс | Цель |
|----|------------------------------|---|
| 1. | 1-А урок математики | Наблюдение за учащимися в период адаптации |
| 2. | 1-А Урок русского языка | Наблюдение за учащимися в период адаптации |
| 3. | 1-Б Урок русского языка | Наблюдение за учащимися в период адаптации |
| 4. | 1-Б Урок математики | Наблюдение за учащимися в период адаптации |
| 5. | 1-Б Урок окружающего мира | Наблюдение за учителем: умение устанавливать контакт с учащимися, использование приемов и методов привлечения и удержания внимания, развития когнитивных способностей, соответствие их возрасту и интеллектуальному развитию детей и т.д. |
| 6. | 5-А Урок истории | Наблюдение за взаимодействием учащихся, которые посещают индивидуальные консультации, в процессе групповой работы, взаимодействия с педагогом, их психоэмоциональным состоянием в период адаптации. |
| 7. | 5-Б Урок биологии | Наблюдение за взаимодействием учащихся, которые посещают индивидуальные консультации, в процессе групповой работы, взаимодействия с педагогом, их психоэмоциональным состоянием в период адаптации. |
| 8. | 2-Б Урок окружающего мира | Наблюдение за учителем: умение устанавливать контакт с учащимися, использование приемов и методов привлечения и удержания внимания, развития когнитивных способностей, соответствие их возрасту и интеллектуальному развитию детей и т.д. |
| 9. | 3-А Урок окружающего мира | Наблюдение за учителем: умение устанавливать контакт с учащимися, использование приемов и методов привлечения и удержания внимания, развития когнитивных способностей, соответствие их возрасту и интеллектуальному развитию детей и т.д. |
| 10 | 3-Б Урок математики | Наблюдение за взаимодействием учащихся, которые посещают индивидуальные консультации, в процессе групповой работы, взаимодействия с педагогом, их психоэмоциональным состоянием |

III. Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальные систематические занятия – 9 человек
(поведенческие, коммуникативные, когнитивные, детско-родительские отношения, эмоционально-волевые проблемы)

IV. Методическая деятельность.

| № | Дата | Мероприятие | Форма проведения | Категория участника |
|----|---|---|------------------|---------------------|
| 1. | Ежемесячно | ОМО педагогов-психологов ГО Мытищи | очное | Слушатель |
| 2. | 18.10.22 | Областная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьями» | онлайн | Слушатель |
| 3. | 17-21 октября | «Неделя психологии» в МБОУ «Поведниковская СОШ» | очное | Организатор |
| 4. | 04.10.22 Онлайн семинар (вебинар) | «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации» | онлайн | Слушатель |
| 5. | 28.10.22 Вебинар | «Организация взаимодействия ПМПК с ППк ОО» | онлайн | Слушатель |
| 6. | 22.11.22 Семинар-практикум | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР» | онлайн | Слушатель |
| 7. | 05.12.22 Научно-практическое мероприятие | «Зимняя психологическая мастерская» | очное | Слушатель |
| 8. | 07.02.2023 Мастер-класс | «Прощание с обидой: техники детской арт-терапии» | онлайн | Участник |
| 9. | 01.03.2023 Фестиваль | «Семь-Я» | онлайн | Слушатель |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|-------|----------|
| | психологических практик | | | |
| 10. | 16-17 июня 2023 Фестиваль | «Второй арт-терапевтический фестиваль» | очное | Участник |

Выводы:

Общее количество охваченных психологом 380 учащихся.

Проблемы в младшем звене:

1. Низкий уровень мотивации к школьному обучению.
2. Трудности освоения ООП НОО.
3. Несформированность произвольной сферы.
4. Трудности взаимодействия со сверстниками.
5. Детско-родительские отношения.

Проблемы в среднем звене:

1. Низкая учебная мотивация.
2. Проблемы детско-родительских отношений.
3. Трудность выбора профессии.

Проблемы в старшем звене:

1. Тревожность и страхи, связанные с предстоящими экзаменами.

3.3. Медиативная работа

О конфликтах, рассмотренных ШСМ

Мониторинг деятельности школьной службы медиации за 2022-2023 учебный год

| Обращения в школьную службу медиации | | | | |
|--------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------|----------|
| От администрации школы | От учителей | Личное обращение | Свидетели ситуации конфликтов | Родители |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

О конфликтах, рассмотренных ШСМ

| Инициатор рассмотрения конфликта в ШСМ | Количество конфликтов по видам | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Конфликт между детьми | Конфликт между детьми и взрослыми | Конфликт между взрослыми |
| | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | агрессия | | | | | | | | | | | |
| 3 | Повреждения имущества | | | | | | | | | | | |
| 4 | Травля учащихся | | | | | | | | | | | |
| 5 | Нарушение дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 6 | Проблемы успеваемости | | | | | | | | | | | |
| 7 | Межнациональные проблемы | | | | | | | | | | | |

Проведенные просветительские мероприятия медиативной направленности:

| Учебный год | Количество мероприятий | Для обучающихся | Для родителей | Для педагогов |
|-------------|------------------------|-----------------|---------------|---------------|
| 2020-2021 | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 2021-2022 | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 2022-2023 | 8 | 6 | 1 | 1 |

Мониторинг проведенных примирительных программ

| | 2022-2023 уч. год |
|--|-------------------|
| Общее количество рассмотренных случаев | 1 |
| Из них: | |
| Ребёнок-ребёнок | 1 |
| Ребёнок-родитель | 0 |
| Ребёнок-педагог | 0 |
| Иные случаи (указать, какие) | 0 |
| Отказы в прохождении медиации (в связи с чем, указать) | 0 |
| Количество сводок дежурной службы (травмы, драки) | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество преступлений, совершенных н/л | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю | 0 |

Сравнительные показатели:

| Мероприятия, направленные на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних: беседы, классные часы, родительские собрания | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Анкетирование обучающихся 5 – 11 | Анкетирование обучающихся 5 – 11 | Классный час «Разрешение | Творческие конкурсы. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| классов по выявлению причин конфликтов. | классов по выявлению причин конфликтов. | конфликтных ситуаций в школе. Служба школьной медиации» | |
| Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики, дополнительного образования. | Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики, дополнительного образования. | Анкетирование обучающихся 5 – 11 классов по выявлению причин конфликтов. | Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики, дополнительного образования. |
| Экологическая акция. | Экологические и благотворительные акции. | Распространение буклетов: «Служба школьной медиации», «Виды конфликтов и как их избежать». | Распространение буклетов: «Служба школьной медиации». |

| Состав службы школьной медиации | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Педагоги | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Обучающиеся | 382 | 407 | 388 | 400 |

| Заседания СШМ | | | | | |
|----------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| Плановые | Внеплановые | Плановые | Внеплановые | Плановые | Внеплановые |
| 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 |
| Итого: 4 | | Итого: 4 | | Итого: 3 | |

Выводы: по итогам анализа количества обращений и количества конфликтов в ОУ, комиссия пришла к выводу, что просветительская работа предыдущих лет велась активно, дети знают о способах предотвращения конфликтных ситуаций. Решением комиссия постановила в 2023-2024 учебном году внести в план ШСМ больше именно профилактических мероприятий.

Сравнительные показатели проведенных медиативных встреч:

| Количество предварительных встреч | | | Количество медиативных бесед | | |
|--|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 8 | 3 | 1 | 8 | 2 | 1 |

Выводы: если в 2020-2021 учебном году большее количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то в 2021 – 2022 учебном году чаще в службу примирения обращались сами конфликтующие стороны - дети. В 2022-2023 учебном году случился всего один конфликт, а работа велась в основном профилактическая.

3.4. Правовая работа

Школьный Уполномоченный рассматривал обращения учащихся, принимал жалобы от учителей, родителей, законных представителей учащихся, касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних. Не подлежали рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставлению оценок, расписанию уроков, действий и решений государственных и муниципальных органов в сфере управления образования.

В 2020-2021 учебном году обращались:

| Количество конфликтов | Инициатор обращений | | | Количество конфликтов по видам | | |
|-----------------------|---------------------|-------------|----------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | Педагог | Обучающийся | Родитель | Между детьми | Между детьми и взрослыми | Между взрослыми |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2021-2022 учебном году обращались:

| Количество конфликтов | Инициатор обращений | | | Количество конфликтов по видам | | |
|-----------------------|---------------------|-------------|----------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | Педагог | Обучающийся | Родитель | Между детьми | Между детьми и взрослыми | Между взрослыми |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 |

За 2022-2023 учебный год обращались:

| Количество конфликтов | Инициатор обращений | | | Количество конфликтов по видам | | |
|-----------------------|---------------------|-------------|----------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | Педагог | Обучающийся | Родитель | Между детьми | Между детьми и взрослыми | Между взрослыми |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Основная тематика обращений в 2022 – 2023 учебном году: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение, физическое насилие).

Меры, предпринимаемые омбудсменом по обращениям: индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, индивидуальные и коллективные беседы с учителями, индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью, сотрудничество с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Следует отметить, что в этом учебном году число обращений сократилось от обращений прошлого года. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

Анализ деятельности Уполномоченного по правам ребенка показал, что при планировании работы на 2023-2024 учебный год приоритетными становятся следующие направления:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- обучение учащихся, педагогов, родительской общественности бесконфликтному выходу из «острых» ситуаций;
- соблюдение правил внутреннего распорядка;
- изучение нормативно-правовой базы.

4. Оценка работы школьного методического объединения

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;

- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя), Осенний бал

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодний утренник и бал старшеклассников

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В текущем учебном году обучающиеся под руководством классных руководителей посетили: Музей Славянской культуры, Московский театр «Оранжевое небо», Международный салон образования, музей Васильева, музей Космонавтики.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. Классные коллективы под руководством классных руководителей также участвуют в различных конкурсах, акциях,

марафонах различных уровней. В этом году наши учащиеся показали хорошие результаты в конкурсах.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
- Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Трансляция опыта работы

| № | ФИО | Класс | Название мероприятия |
|---|-----------------------------|-------|--|
| 1 | Толстоухова Анна Николаевна | 3Б | «Лесомания» урок-игра о сохранении лесов |

| | | | |
|----|----------------------------------|-----|--|
| 2 | Ушакова Любовь Сергеевна | 2 Б | Классный час «День космонавтики» |
| 3 | Давыдова Марина Алексеевна | 5Б | Экологический урок «Вода России. Чистые Реки» |
| 4 | Давыдов Олег Федорович | 7А | Экологический час «История вещей и экономика будущего» |
| 5 | Артёмова Наталья Альфатовна | 5А | Литературная гостиная «В дружбе народов - единство России» |
| 6 | Круковская Наталья Александровна | 4 Б | Классный час «Путешествие по Крыму» |
| 7 | Сапега Наталья Сергеевна | 1 | Классный час «Волшебная сила воды» |
| 8 | Арутюнян Дарья Александровна | 3а | Викторина «Лесные тайны» |
| 9 | Васильева Екатерина Анатольевна | 1а | Викторина «Дорожная азбука» |
| 10 | Коваль Павел Геннадьевич | 7б | Классный час «День снятия блокады Ленинграда» |
| 11 | Гусева Татьяна Ивановна | 2а | Классный час «Моя малая Родина» |
| 12 | Куликова Людмила Анатольевна | 4а | Классный час «Символы России» |
| 13 | Демиденко Ирина Викторовна | 6а | Классный час «Внимание! Дети на дороге!» |
| 14 | Никушина Людмила Васильевна | 6б | Классный час «Чтобы помнили» |

Работа с одаренными детьми (воспитанники дошкольного отделения):

| № | Наименование конкурса | Количество участников | Наличие <u>дипломов</u> победителя или <u>призера</u> | | | | ФИО воспитателя |
|----------|---|-----------------------|---|---------------|------------------|---------------|---------------------------|
| | | | школьный | муниципальный | региональный | международный | |
| Группа 1 | | | | | | | |
| | Всероссийский творческий конкурс "Осенние | 1 | | | Диплом 2 степени | | Макарян Мелине Сейрановна |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|-----------------|----------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| | фантазии " | | | | | | |
| | Всероссийский творческий конкурс "Осенняя пора" | 1 | | | Диплом 1 степени | | Макарян Мелине Сейрановна |
| Группа 2 | | | | | | | |
| | Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Осенний креатив" | 1 | | | Диплом лауреата I степени | | Семенова Кристина Сергеевна |
| | Международный конкурс по экологии "Экология России" | 4 | | | | Диплом I степени-2шт. II степени-2шт. | Семенова Кристина Сергеевна |
| | Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Осенний креатив" | 1 | | | Диплом лауреата I степени | | Кравченко Елена Андреевна |
| Группа 3 | | | | | | | |
| | Конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские кружева. Встречаем рождество " | 1 | | Диплом 1 место | | | Кадацкая Е.А. |
| | Всероссийский творческий конкурс "Зимняя сказка" Образовательный портал Ника. | 3 | | | Диплом победителя. | | Кадацкая Е.А. |
| | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские кружева-2023»: Номинация "Я и родитель" "Рождественский венок" | 1 | Грамота 2 место | | | | Кадацкая Е.А. Ерастова М.Г. |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|------------------------------|-----------------|---------------------------|--|-------------------------------------|
| | Номинация "Я и педагог" Квиллинг, оригами - "Нарядный Рождественский веночек" | 1 | Грамота 1 место | | | | Кадацкая Е.А. |
| | Номинация "Я и родитель" "Валеночки" | 1 | Грамота 2 место | | | | Кадацкая Е.А. Ерастова М.Г. |
| | Номинация "Я и педагог" "Символ года"- "Чудесный кролик" (игрушка из ваты) | 1 | Грамота 1 место | | | | Кадацкая Е.А. |
| | Номинация "Я и родитель" "Символ года" - "Кролик - символ 2023 года" | 1 | Грамота 1 место | | | | Кадацкая Е.А. Ерастова М.Г. |
| Группа 4 | | | | | | | |
| | Конкурс чтецов "История Победы в стихах!", посвящен 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди воспитанников старших групп | 8 | Грамота 1,2,3 место | | | | Рогив Е.М. Шамсутдинов а З.А. |
| | Творческий конкурс, посвященный ПДД "Я-пешеход, светофор мой друг" | 1 | | | Диплом лауреата I степени | | Рогив Е.М. |
| | Смотр - конкурс чтецов "Зимние фантазии!" | 6 | Грамота 1,1,2, 3 место | | | | Рогив Е.М. Шамсутдинов а З.А. |
| | Конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские кружева." | 1 | | Диплом II место | | | Рогив Е.М. Шамсутдинов а З.А. |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|-------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | Встречаем Рождество " | | | | | | |
| | Окружной конкурс прикладного творчества, посвящённый Дню Матери | 1 | Гр ам ота 2 место | | | | Рогив Е.М. Шамсутдинов а З.А. |
| Группа 5 | | | | | | | |
| | Конкурс чтецов "Россия - родина моя!". | 2 | Гр ам ота 1 место | | | | Гардеева Е. Е. Ерошкина М. М. |
| | Конкурс чтецов " Люблю я зимние деньки!". | 3 | Гр ам ота 2 место | | | | Гардеева Е. Е. Ерошкина М. М. |
| Группа 6 | | | | | | | |
| | Окружной конкурс прикладного творчества, посвящённый Дню Матери | 2 | Гр ам ота I и III место | Дипло м III место | | | Коровина И. Ю. Урман Е. В. |
| | Конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские кружева. Встречаем Рождество " | 5 | Гр ам ота 1,2,3 место | | | | Коровина И. Ю. Урман Е. В.. |
| | Смотр - конкурс чтецов "Зимние фантазии | 2 | Гр ам ота 3 место | | | | Коровина И. Ю. Урман Е. В. |

Работа с одаренными детьми (обучающиеся школьного отделения):

| № | Наименование конкурса. | Общее количество участников. | Количество победителей и призеров <u>дипломов</u> победителя или <u>призера</u> | | | | ФИО педагога |
|------------|------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------|------------------|-------------------|---------------|
| | | | шко льн ый | муници пальны й | региона льный | междуна родный | |
| 1-4 классы | | | | | | | |
| 1. | Конкурс чтецов "Восторг России" | 2 | | 1 | | | Ушакова Л. С. |
| 2 | Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица фантазия! | 8 | | 3 | | | Ушакова Л. С. |

| | | | | | | | |
|----------|--|----|----|--------------|--|--|---------------------|
| | Птица Реальность" | | | | | | |
| 3 | Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица фантазия! Птица Реальность" | 4 | | 2 | | | Гусева Т. И. |
| 4. | Конкурс видеороликов «Следствие ведут экологи» | 3 | | 1 | | | Толстоухова А.Н. |
| 5 | Конкурс ИЗО и ДПИ "День защитника отечества" | 3 | 1 | 1 | | | Круковская Н.А. |
| 6 | Конкурс ИЗО и ДПИ "8марта" | 3 | 1 | 1 | | | Круковская Н.А. |
| 7 | Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица фантазия! Птица Реальность" | 3 | | 1 | | | Сапега Н.С. |
| 8 | Региональный Московский областной конкурс "Семейный завтрак". | 1 | | | | | Сапега Н.С. |
| 5 классы | | | | | | | |
| 1. | Конкурс чтецов «Восторг России» | 2 | | 1 | | | Повольнова М.В. |
| 2 | Конкурс чтецов «Живая классика» | 2 | 1 | | | | Повольнова М.В. |
| 3. | Конкурс чтецов "Моё любимое произведение" | 2 | | 1 | | | Повольнова М.В. |
| 4. | Конкурс чтецов "Юбилейные даты писателей и поэтов" | 2 | | 2 | | | Повольнова М.В. |
| 5. | Конкурс чтецов "Птичьи напевы" | 2 | | 2 | | | Повольнова М.В. |
| 6. | Вокальный конкурс "Голос". | 4 | 3 | 2 призёра | | | Давыдова М. А. |
| 7. | Акция "Пасхальные открытки". | 3 | | | | | Давыдова М. А. |
| 8. | Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица-фантазия, птица-реальность!» | 4 | 3 | 3 | | | Давыдова М. А. |
| 9. | Литературно- сочинительный конкурс "Птичьи рассказы". | 3 | 2 | 2 | | | Давыдова М. А. |
| 10. | Конкурс фотографий "Чудо в перьях". | 2 | 2 | 2 | | | Давыдова М. А. |
| 11. | Акция "Письмо солдату". | 21 | 21 | | | | Давыдова М. А. |

| | | | | | | | |
|----------|--|----|--|---|-------------------------|---|-----------------|
| 12. | Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги". | 22 | | | 5 побед. 10 призеров | | Давыдова М. А. |
| 13. | Межрегиональная акция "Есенинский диктант" | 12 | | | 11 | | Повольнова М.В. |
| 14. | Всероссийский конкурс-акция "Гриновская регата" | 15 | | | 13 | | Повольнова М.В. |
| 6 классы | | | | | | | |
| 1. | Конкурс ИЗО и ДПИ "Птица фантазия! Птица Реальность» | 2 | | 1 | | | Повольнова М.В. |
| 2 | Литературно-сочинительный конкурс "Птичьи рассказы" | 2 | | 1 | | | Повольнова М.В. |
| 3 | Литературно-сочинительный конкурс" Птичьи рассказы" | 1 | | | | | Никушина Л.В |
| 4 | Конкурс ИЗО и ДПИ"Птица Фантазия" | 1 | | 1 | | | Никушина Л.В |
| 5. | Межрегиональная акция "Есенинский диктант" | 16 | | | 4 | | Повольнова М.В. |
| 6. | Всероссийский конкурс-акция "Гриновская регата" | 18 | | | 10 | | Повольнова М.В. |
| 7 классы | | | | | | | |
| 1. | Кубок Ренессанса | 2 | | | 1 | | Никушин С. И |
| 2. | Москап Гран ПРИ | 2 | | | 3 | | Никушин С. Н |
| 3. | Акция "Пасхальная открытка". | 1 | | | | | Давыдов О. Ф. |
| 4. | Акция "Письмо солдату". | 20 | | | | | Давыдов О. Ф. |
| 5. | Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги". | 19 | | | 1 побед. 4 призера | | Давыдов О. Ф. |
| 6. | Национальная технологическая олимпиада (НТО)_ Олимпиада Кружкового движения НТИ. | 3 | | | | + | Давыдов О. Ф. |
| 8 классы | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|-------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| 1. | "Рождественские кружева " | 1 | | 1 | | | Васильева Екатерина Анатольевна |
| 4 | Вокальный конкурс "Голос" | 1 | | 1 призер | | | |
| 5 | Вдохновение 2023 | | | 1 | | | Тихомирова Л.В. |
| 6 | Данс спорт | 2 | | | 3 победит еля | | Никушин С. И |
| 9 классы | | | | | | | |
| 1 | Московский областной конкурс исследовательских краеведческих работ "Отечество" | 1 | - | 1 место | + | | Никушина Л.В |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Государственная символика России" | 1 | - | 1 место | + | | Никушина Л.В |
| 3. | Зимние Подмосковные авторские чтения | 1 | | | 1 | | Повольнова М.В. |
| 4. | Конкурс чтецов "Юбилейные даты писателей и поэтов " | 1 | | 1 | | | Повольнова М.В. |
| 5 | Международный конкурс юных чтецов "Живая классика" | 4 | 1 побе дите ль 2 приз ера | 1 призер | | | Коваль Т.В. |
| 6 | Национальная технологическая олимпиада (НТО)_ Олимпиада Кружкового движения НТИ. | 3 | | | | + | Давыдова М. А. |

5. Выводы по воспитательной работе в 2022-2023 учебный год

Выводы:

- спрос электронной газеты «Школьные СМИ» вырос, информация выдается в малом объеме;
- школьный музей стал доступен в электронном формате, но не используется активно;
- не выстроена работа по посещению семей классным руководителем (работа с семьями, стоящими на учете; с детьми, стоящими на учете).

Рекомендации:

В ходе реализации Программы воспитания «Детские общественные объединения» - руководителям объединений включить в план использование платформы РДШ/РДДМ.

Социальная работа: построить годовой график посещения семей с отметкой о выполнении.

Психологическая работа: вставить в план работы педагога – психолога организацию и проведение общешкольных родительских собраний.