

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

5 ШАГОВ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

алгоритм помощи ребенку и семье
для образовательных организаций



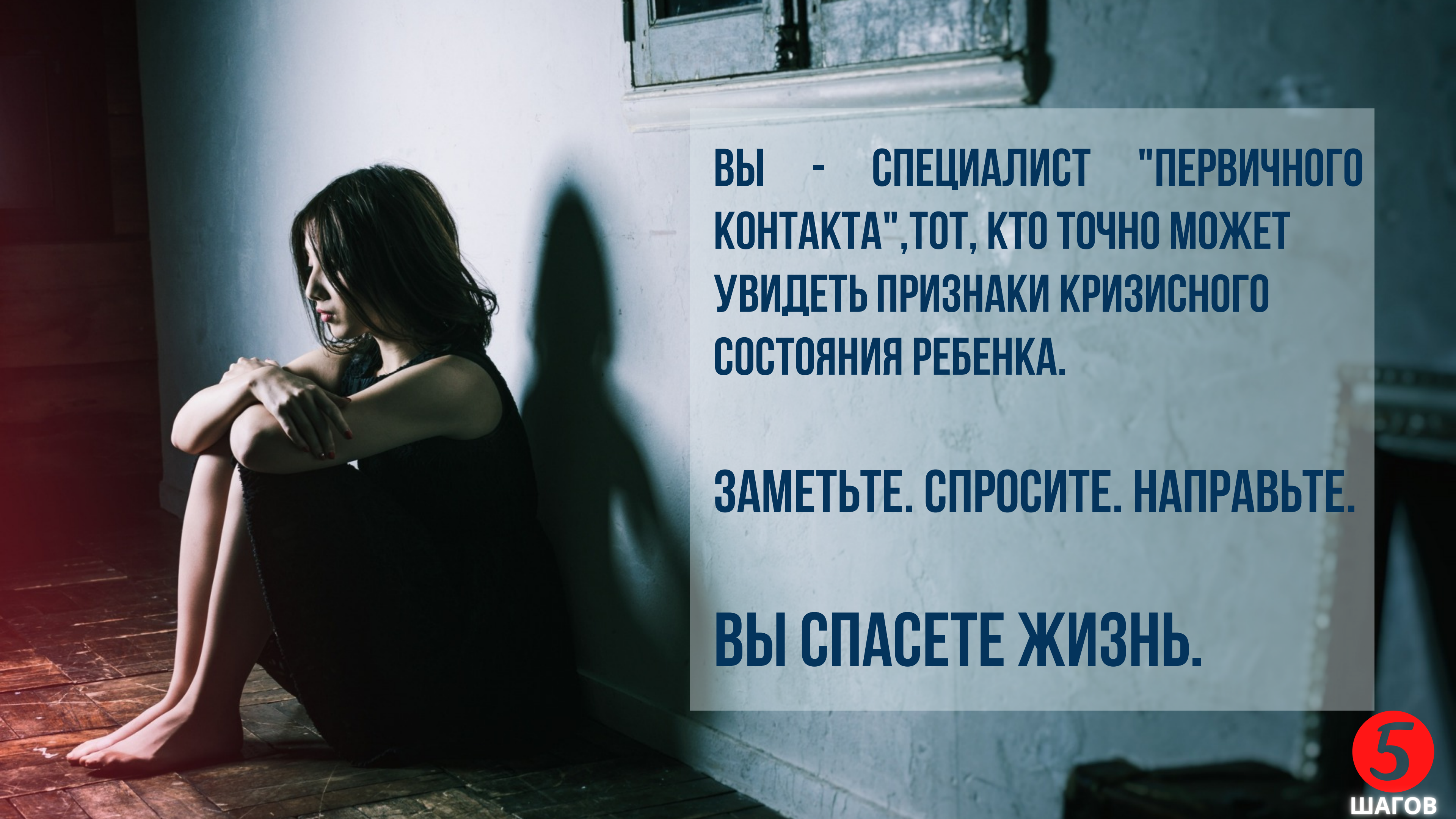
**ОТ КАЖДОГО ИЗ НАС
ЗАВИСИТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ НАШИХ ДЕТЕЙ**

**ПОМОГИТЕ НАШИМ ДЕТЯМ
СКАЗАТЬ ЖИЗНИ УВЕРЕННОЕ "ДА"!**

ПРЕДОТВРАТИТЕ СУИЦИД



ШАГОВ



**ВЫ - СПЕЦИАЛИСТ "ПЕРВИЧНОГО
КОНТАКТА", ТОТ, КТО ТОЧНО МОЖЕТ
УВИДЕТЬ ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО
СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА.**

ЗАМЕЬТЕ. СПРОСИТЕ. НАПРАВЬТЕ.

ВЫ СПАСЕТЕ ЖИЗНЬ.





1

**Увидеть тех,
кому нужна
помощь
прямо сейчас**



2

**Информировать
родителей о
проблеме**



3

**Убедить
обратиться
за помощью**



4

**Поддержать
ребенка
и семью**



5

**Работать
на
предупреждение**



Увидеть тех, кому нужна помощь прямо сейчас



Кто может заметить кризисное состояние ребенка?

Педагог, знакомый с **маркерами кризисного состояния** у детей и подростков.

Это должен знать каждый работник школы!



МАРКЕРЫ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



Необычное поведение:

импульсивное или апатичное, агрессивное, рискованное, несущее опасность для ребенка и/или окружающих, несвойственное ранее ребенку.



Плохое настроение:

подавленное, тоскливое, угрюмое, неустойчивое - то радость, то отчаяние.



Трудности в обучении:

снижение успеваемости, пропуски уроков, потеря интереса к предметам, которые раньше нравились.



Опасные утверждения:

"Мне нельзя помочь", "Не хочу больше жить", "Я больше не буду ни для кого проблемой", сообщения о решении покончить с собой и т.п.



Тяжелые чувства:

отчаяние, страх, безнадежность, беспомощность, одиночество, оставленность.



Необычные интересы -

тема смерти, способы совершения самоубийства, места и обстоятельства, личные истории тех, кто совершил самоубийство.



Школа в законе

11 фев в 09:46

Ахахах, что??



1.4K 27 77 23K



павук

5 апр в 20:02



1.4K 47 57 21K



павук

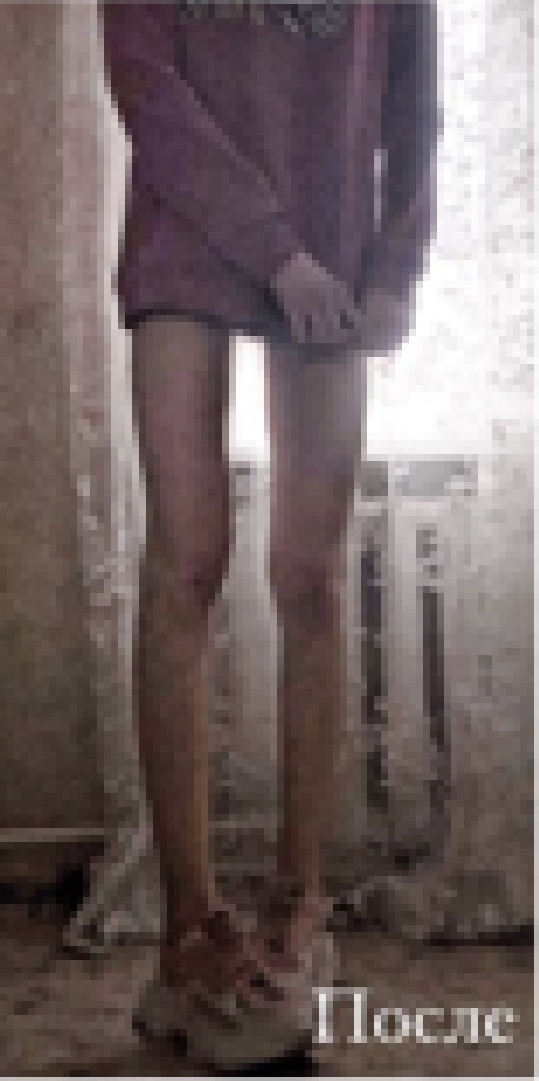
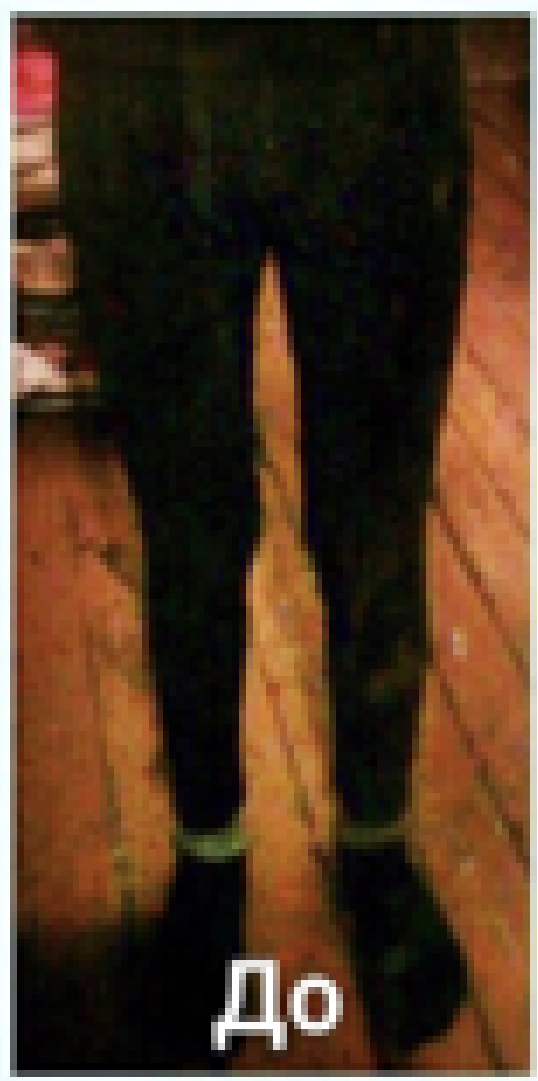
5 апр в 20:43

Страница

Слева - 160/55

Справа - 172/50

Анон



921 35 51 16K



худые демоны

20 апр в 18:43

175/54

парень



Настораживающий контент аккаунта в соцсетях





Вы заметили **признаки кризисного состояния у ребенка**.
Что делать дальше?








Сообщите об этом заместителю директора по ВР, классному руководителю, педагогу-психологу. Вместе вам **нужно прояснить ситуацию** - собрать информацию, побеседовать с ребенком, чтобы понять насколько проблемно его состояние.

Ребенок **расстроен, растерян, подавлен?**
Не откладывайте беседу.
Окажите ребенку **эмоциональную поддержку и проясните его намерения прямо сейчас**.
Не оставляйте его одного!








Как оказать эмоциональную поддержку? Важные условия

 ДА

-  Найдите для беседы с ребенком место, где вас не потревожат, где не будет других людей.
-  Пригласите ребенка на беседу лично.
-  Организуйте встречу с ребенком так, чтобы ее никто не прерывал, уделите ребенку все ваше внимание.
-  Держитесь в разговоре с ребенком спокойно, доброжелательно, уверенно.
-  Дайте ребенку высказаться, выразить свои чувства.

 НЕТ

-  Не приглашайте ребенка на беседу через третьих лиц.
-  Не начинайте беседу с ребенком в людном месте.
-  Не отвлекайтесь в ходе разговора на звонки, сообщения в мессенджерах.
-  Не читайте ребенку нотаций, не делайте замечаний в ходе беседы.
-  Не прерывайте речь ребенка, не спешите с вопросами.

Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки

1. **Начало разговора:** «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»;
2. **Прояснение намерений:** «Бывало ли тебе так тяжело, что хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»
3. **Активное слушание.** Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили : «Правильно ли я понял(а), что ...?»
4. **Расширение перспективы:** «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Чтобы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»
5. **Нормализация, вселение надежды:** "Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит".

ПРИМЕРЫ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА С РЕБЕНКОМ, НАХОДЯЩИМСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ

1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу учебу, школу и т.п.»,

СПРОСИТЕ: «Что именно тебя раздражает?» «Что ты хочешь сделать, когда это чувствуешь?...».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоём возрасте...Учиться - твоя обязанность...Все учатся и ничего!»

2. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Все кажется таким безнадежным...»,

СКАЖИТЕ: «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие есть проблемы, и какую из них надо решить в первую очередь».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе...С чего бы это?...Как это может быть в твоём возрасте?».

3. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Всем было бы лучше без меня!»,

СПРОСИТЕ: «Кому именно?», «На кого ты обижен?», «Я беспокоюсь о тебе, меня тревожит твое настроение. Скажи мне, что происходит».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Это ерунда. Не думай так».



ПРИМЕРЫ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА С РЕБЕНКОМ, НАХОДЯЩИМСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ

4. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Вы не понимаете меня!»,

СПРОСИТЕ: «Что я сейчас должен понять? Я действительно хочу это знать».

НЕ ГОВОРИТЕ: «С чего ты взял?...Тут и понимать нечего...Вас подростков разве можно понять?»

5. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Я совершил ужасный поступок...»,

СКАЖИТЕ: «Давай сядем и поговорим об этом».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь!...Я тебя предупреждал...Надо было думать раньше».

6. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «А если у меня не получится?»,

СКАЖИТЕ: «Если не получится, ничего страшного. Мы вместе подумаем, почему не получилось в этот раз, и что можно сделать, чтобы получилось в следующий».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Если не получится, значит ты недостаточно постарался!»





Увидеть тех, кому нужна помощь прямо сейчас



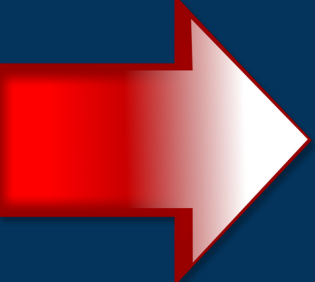
Как увидеть всех, кому нужна помощь?

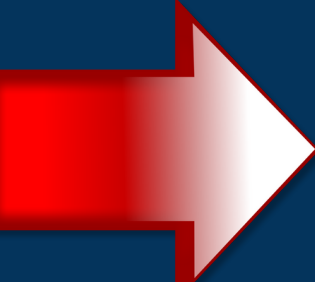
- У вас есть **социально-психологическое тестирование**.
- У вас есть **методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением**.
- У педагога-психолога есть **психодиагностические методики**, направленные на выявление признаков кризисного состояния.



Мотивируйте на прохождение социально-психологического тестирования (информация для родителей)

 Цель – **выявить рискогенные социально-психологические условия.**

 СПТ является **опросом мнений** и не оценивает самих детей. Дети оценивают социально-психологические условия, в которых находятся.

 **Персональные результаты доступны только трем лицам:** родителю, ребенку, педагогу-психологу.

ТАК ВИДИТ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Оценка провоцирования к аддиктивному поведению

Оценка
готовности к
первой пробе

Группа «риска»

Факторы риска

Факторы защиты

| Код | Достоверность | Факторы риска | | | | | | Факторы защиты | | | | Оценка готовности к первой пробе | | Группа «риска» | |
|------------------|---------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------|--------------|---------------------|------------------|-----------------|---------------|----------------------------------|----------------|--------------------|----------------------|
| | | Потребность в одобрении | Подвер. влиянию группы | Принятие асоциальных установок | Склонность к риску | Импульсивность | Тревожность | Принятие родителями | Принятие однокл. | Соц. активность | Само контроль | Факторы риска | Факторы защиты | Провоц. к аддикции | Готовность к 1 пробе |
| B272-D7D1 | + | 68,33 | 56,67 | 86,67 | 86,67 | 16,67 | 20 | 83,33 | 80 | 80 | 86,67 | 56,14 | 82,61 | | |
| 907E-805A | + | 30 | 80 | 60 | 90 | 70 | 83,33 | 76,67 | 73,33 | 70 | 40 | 66,67 | 69,57 | | |
| 98FB-3A3D | + | 40 | 36,67 | 70 | 96,67 | 76,67 | 36,67 | 36,67 | 70 | 83,33 | 66,67 | 56,14 | 57,97 | | |
| 9B5D-509B | + | 66,67 | 46,67 | 56,67 | 36,67 | 30 | 60 | 86,67 | 83,33 | 83,33 | 66,67 | 45,61 | 85,51 | | |
| A630-F806 | + | 31,67 | 66,67 | 76,67 | 83,33 | 86,67 | 73,33 | 50 | 6,67 | 56,67 | 46,6 | 70,18 | 34,78 | | |
| AC5D-1CA8 | + | 56,67 | 33,33 | 90 | 100 | 73,33 | 50 | 83,33 | 66,67 | 83,33 | 76,67 | 66,67 | 82,61 | | |
| B116-8594 | + | 36,67 | 20 | 56,67 | 63,33 | 40 | 30 | 90 | 36,67 | 90 | 53,33 | 39,47 | 69,57 | | |
| B3F7-AAD0 | + | 20 | 70 | 50 | 60 | 56,67 | 76,67 | 50 | 90 | 53,33 | 36,67 | 49,12 | 65,22 | | |
| BA16-351A | + | 56,67 | 43,33 | 56,67 | 26,67 | 66,67 | 20 | 26,67 | 70 | 73,33 | 76,67 | 44,74 | 56,52 | | |
| BCD1-FE75 | + | 33,33 | 40 | 43,33 | 40 | 63,33 | 63,33 | 60 | 53,33 | 66,67 | 66,67 | 44,74 | 60,87 | | |
| 86f1-76db | + | 50 | 66,67 | 90 | 86,67 | 70 | 60 | 50 | 50 | 46,67 | 60 | 66,67 | 52,17 | | |
| BE63-2CBF | + | 46,67 | 40 | 83,33 | 80 | 33,33 | 46,67 | 56,67 | 53,33 | 76,67 | 90 | 54,39 | 72,46 | | |

Алгоритм использования результатов СПТ

при первичной неспецифической профилактике асоциальных явлений

1. **Определите объем, состав и расположение** группы риска.
2. **Сопоставьте результаты СПТ** с результатами других исследований (наблюдений, тестов).
3. **Проинформируйте о рисках** руководителя и педагогический коллектив.
4. **Проведите корректировку плана профилактической работы** с учетом полученных результатов.
5. **Проведите запланированную профилактическую и коррекционную работу.**
6. **Оцените результативность** профилактической работы





Информировать родителей о проблеме



Вы собрали сведения о ребенке
и убедились, что он находится в
кризисном состоянии?

Сообщите об этом его родителям
как можно быстрее!



Кризисное состояние ребенка. Неотложные действия

1 Кризисное состояние ребенка носит **острый характер**? Пригласите родителей ребенка прийти в школу прямо сейчас. **Не оставляйте ребенка одного**, ребенка из школы **должны забрать родители**. В этом случае возраст ребенка не имеет значения.

2 Когда родители придут в школу, объясните им что вас встревожило, дайте **письменные рекомендации (под роспись) по обращению за психологической, специализированной помощью**.

В рекомендациях должны быть указаны **адреса, телефоны организаций**, куда семья и ребенок могут обратиться. Ведите протокол беседы.

Ребенок в группе риска развития суицидального поведения

- 1** Информируйте об этом родителей ребенка **как можно быстрее**. Пригласите родителей ребенка прийти в школу. Родители не выходят на связь? Отправьте им заказное письмо с приглашением с уведомлением о вручении.
- 2** Когда родители придут в школу, **ознакомьте** их с выводами по **результатам** социально-психологического тестирования (наблюдений педагога, педагога-психолога), **дайте письменные рекомендации** (под роспись) по обращению за психологической, специализированной помощью.
В рекомендациях должны быть указаны **адреса, телефоны организаций**, куда семья и ребенок могут обратиться . Ведите протокол беседы.



Убедить обратиться за помощью



- Родитель **отказывается обратиться** за помощью?
- Пригласите к беседе других коллег (педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя), чтобы прозвучали **все возможные аргументы**.
- Родитель все еще **отказывается от помощи**? Внесите запись об отказе от помощи в протокол беседы. Сообщите родителю о содержании **статьи 5.35 КоАП РФ** и ответственности родителя перед законом за неисполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов ребенка.
- Решите, что вы будете делать в случае, если состояние ребенка приобретет **острый характер** в то время как он будет находиться в школе.





Поддержать ребенка и семью



- После беседы с вами родитель занял ответственную позицию, ребенок получает помощь и одновременно посещает школу?
- Создайте **план сопровождения ребенка**, контролируйте результативность его реализации **1 раз в неделю** на встрече команды сопровождения под руководством директора школы.
- Регулярно **узнавайте об исполнении семьей данных вами рекомендаций**.
- Если состояние ребенка имеет **негативную динамику**, **обсудите проблему с родителями**, возможно, ребенок не получает должной помощи или ее недостаточно.





Работать на предупреждение



В ШКОЛЕ ДОЛЖНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ:

- программа развития навыков адаптивного поведения для школьников;
- программа профилактики буллинга;
- программа профилактики стресса во время подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

В ШКОЛЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- мероприятия, объединяющие учеников;
- проекты, дающие ученикам возможность проявить свои способности и таланты;
- события, объединяющие педагогов, детей и родителей.



Разместите
номер
телефона доверия
в доступных для
детей местах

**ЗДЕСЬ ТЕБЕ
ПОМОГУТ!**



АНОНИМНО • БЕСПЛАТНО • КРУГЛОСУТОЧНО

Информационная и консультативная поддержка родителей



Ваш помощник



Я - родитель

www.ya-roditel.ru

Консультации психологов,
рекомендации по воспитанию,
статьи специалистов по вопросам
психологического благополучия
детей и многое другое.

Контакты

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Центр управления социально-педагогической поддержки детства Института педагогической рискологии

Начальник центра - Липницкий Казимир Иванович

Адрес: Москва, ул. Шоссейная, 68

+7 (495) 354-82- 47, доб. 324

e-mail: lipnickiy@inbox.ru

МОНИТОРИНГ СОЦСЕТЕЙ

Центр практической психологии образования Института педагогической рискологии Института педагогической рискологии

Начальник центра - Коповой Андрей Сергеевич

Адрес: Москва, ул. Шоссейная, 68

+7 (495) 354-35-77, доб. 320

e-mail: kopovoy_as@asou-mo.ru

СПТ И ПОМОЩЬ В РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ

Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования "Ариадна"

Директор центра - Ананянц Диана Рудольфовна

Адрес: Люберецкий г.о., поселок Октябрьский,

улица Ленина, дом 1

+7 (495) 558-01-36

+7 (495) 558-96-04

e-mail: mo_gkouariadna@mosreg.ru

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Кафедра методики воспитания и дополнительного образования АСОУ

заведующий - Кирсанова Вероника Геннадьевна

Адрес: Москва, Староватутинский проезд, д. 8, каб. 205

+7(495) 472-32-08 доб. 258

e-mail: kaf.mvdo@asou-mo.ru



Программы и методики

- **Руководство по противодействию и профилактике буллинга.** Под редакцией академика РАО А.А. Реана. -М., 2019.
- **Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / 2-ое дополненное издание / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко, Е. В. Лопуга; под ред. Т. А. Епояна – Барнаул, 2017.**
- **Психолого-педагогическая программа "Юный медиатор".** Серякина А.В. и др.
- **Школа без насилия. Методическое пособие / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. -М., 2015.**
- **Программа противодействия буллингу "Травли Нет".** <https://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/>
- **Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе".** Шагивалиева Г.К. <https://rospsy.ru/node/124>.
- **Профилактическая психолого-педагогическая программа для обучающихся выпускных классов "STOP-стресс"** https://psyjournals.ru/files/120708/bppe_2020_n4_Varlakova.pdf.



Программы и методики

- **Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет "Тепло и свет сердец"**. Жекова Н.Н. <https://rospsy.ru/node/681>.
- **Программа вторичной психологической профилактики самоповреждающего поведения школьников.** Билецкая Н.Х. и др. <https://rospsy.ru/node/668>
- **Профилактическая психолого-педагогическая программа "Я-пятиклассник"**. Гусова З.Х. и др. https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/pdf.
- **Жизненные навыки.** Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6, 7–8 классы). Кривцова С. В., Рязанова Д. В., Пояркова Е.А., Байдакова О.И., Зеликман Ю.А., Крыжановская С.С., Лунин В.В. -М. 2016.
- **Все цвета, кроме чёрного.** М. Безруких, Т. Филиппова. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2–6 классы. -М., 2021.
- Ясвин В.А. **Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление** / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019.
- Ясвин В.А. **Образовательная среда: от моделирования к проектированию.** — М.: Смысл, 2001. <http://pedlib.ru/Books/6/0471/>.
- Ясвин В. А. **Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей** // Вестник Московского городского педагогического университета. 2018. No 1 (43) (Педагогика и психология). С. 47–61. <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/04/Vestnik-Pedagogika-i-psixologia-1-2018.pdf>