

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Н.Х. Юсупова

«30» августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Поведниковская СОШ»



Н.И. Рыбинцева

Введено в действие приказом № 106

от «30» августа 2016 г

Комплексная инновационная программа социально-культурной
и языковой адаптации детей мигрантов и их семей

«Мы»

Выполнили:

Н.И. Рыбинцева - директор школы,

А.Н. Толстоухова - заместитель директора по УВР,

В.А.Сафонова - педагог-психолог.

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
1. Основные направления деятельности.....	9
2. Формы работы.....	11
3. Социально-педагогическое сопровождение.....	11
4. Срок выполнения программы.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ.....	12
1. Организационная работа.....	12
2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	12
IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
ЛИТЕРАТУРА.....	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мы»
<i>Руководитель программы</i>	Директор МБОУ «Поведниковская СОШ» Н.И. Рыбинцева
<i>Адрес организации-исполнителя</i>	Московская область, Мытищинский район, п. Поведники.
<i>Разработчики программы</i>	Директор МБОУ «Поведниковская СОШ» Н.И. Рыбинцева Заместитель директора по УВР А.Н. Толстоухова Педагог-психолог МБОУ «Поведниковская СОШ» В.А. Сафонова
<i>Целевые группы</i>	Дети - мигранты, имеющие проблемы в адаптации
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новой стране, их интеграции в сообщество.
<i>Направленность</i>	Социально-педагогическая
<i>Сроки реализации программы</i>	01.09.2016 — 31.05.2019 гг.
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив МБОУ «Поведниковская СОШ»
<i>Вид программы</i>	Модифицированная
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	<p>Качественные: создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант–ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p>Количественные: - Увеличение до 100 % количества учащихся мигрантов, которым чаще всего понятен весь пройденный материал.</p>

- Увеличение доли учащихся мигрантов, занимающихся в кружках, секциях, факультативах в школе.

- Увеличение доли учеников, уверенных в позитивном отношении к ним школьного окружения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка из семьи мигрантов.

Процесс глобализации остро ставит перед мировым сообществом вопрос о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально-демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Актуальность.

Фактором, определяющим актуальность поставленной проблемы, является расположение МБОУ «Поведниковская СОШ» в микрорайоне с пестрым социальным составом. Микрорайон находится в сельской местности около МКАД. Поселок формировался как местожительство рабочих близлежащих санаториев, а так же недалеко расположенного строительного рынка деревни Грибки, Мытищинской ярмарки. Данный социальный слой характеризуется низким заработком и низким социальным статусом. Микрорайон характеризует возможностью съема недорогого жилья вблизи с местом работы, что привлекло мигрантов из ближнего зарубежья.

Самыми незащищёнными при смене места жительства оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

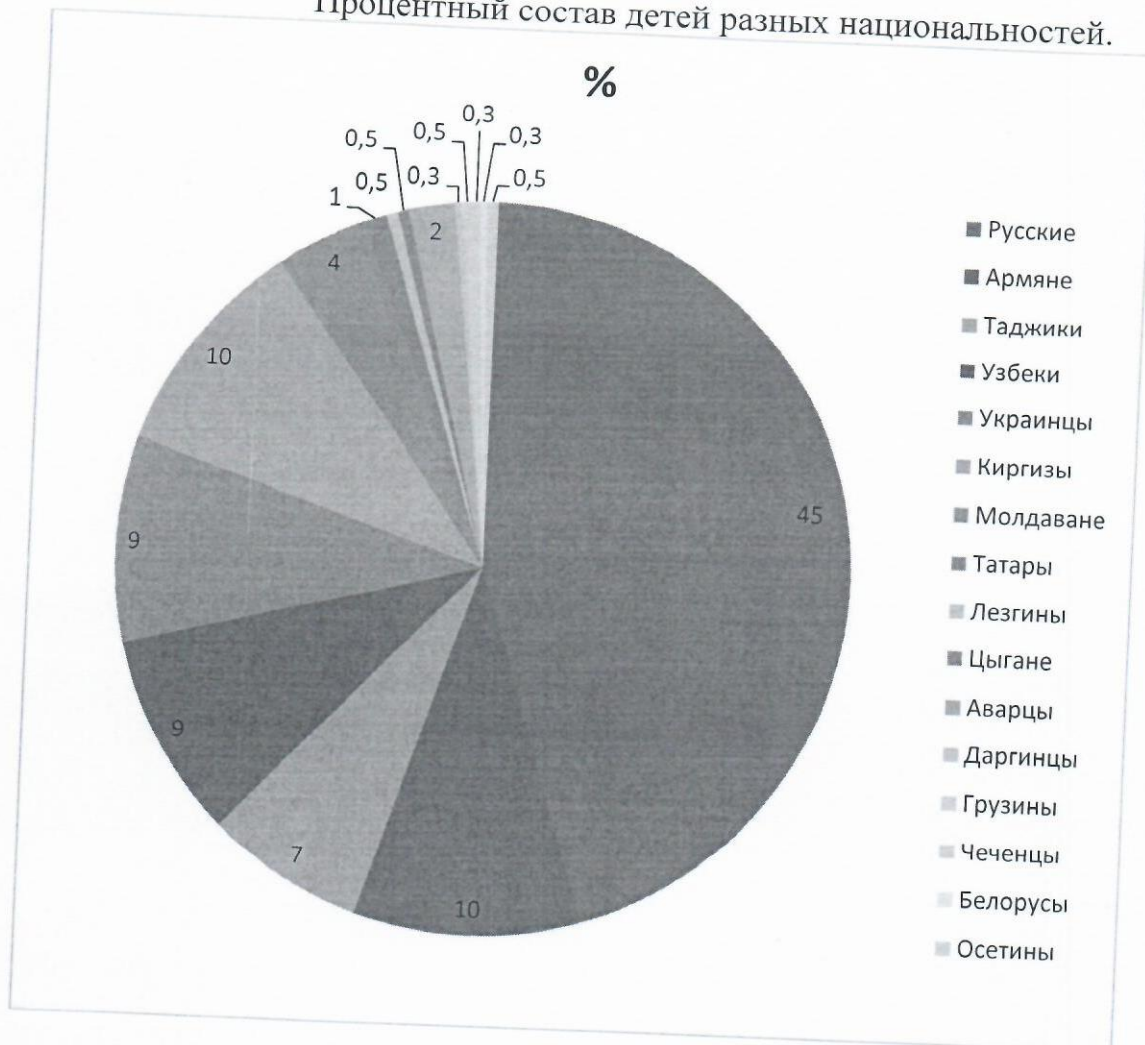
Эти проблемы не могли не отразиться на школе. Образовательное учреждение столкнулось с проблемой: при увеличении набора в классы появилось значительное количество учащихся-мигрантов. В настоящий момент в школе обучаются учащиеся 16 национальностей.

Количественный состав детей разных национальностей

№ п/п	Национальность	Количество детей	
		В чел	В %
1	Русские	140	45
2	Армяне	32	10
3	Таджики	23	7
4	Узбеки	26	9
5	Украинцы	27	9
6	Киргизы	32	10
7	Молдаване	12	4
8	Татары	3	1

9	Лезгины	2	0,5
10	Цыгане	2	0,5
11	Аварцы	4	2
12	Даргинцы	1	0,3
13	Грузины	2	0,5
14	Чеченцы	1	0,3
15	Белорусы	1	0,3
16	Осетины	2	0,5

Процентный состав детей разных национальностей.



В современном мире задача образования – это воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категорией обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Таким образом, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Для решения вышеперечисленных проблем коллектив МБОУ «Поведниковская СОШ» решил создать комплексную программу, которая будет направлена на культурно-языковую, социально-психологическую адаптацию и интеграцию детей мигрантов. Программу было решено назвать-«МЫ» (далее – Программа). Данная программа включает в себя социально-психологическую адаптацию, психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается во всестороннем и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит комплексная, многосторонняя модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. **Языковая и учебная адаптация.** Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком, так же усвоение норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок.

2. **Психолого-педагогическая адаптация.** Работа с детьми мигрантов включает в себя систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе. Отражает процессы межличностных взаимоотношений с одноклассниками, другими учащимися школы; способствует социопсихологической адаптации и интеграции детей мигрантов.

3. **Социокультурная адаптация.** Развитие культурно-языковой адаптации, развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
5. Конституция Российской Федерации;
6. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель нашего проекта: создание условий для формирования в школе социально-психологической среды, способствующей культурно-языковой и социопсихологической адаптации и интеграции детей мигрантов, а также содействующих приспособлению детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новой стране, их мягкой интеграции в общество.

Задачи:

- Обучение русскому языку как неродному.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Знакомство с культурно-историческими особенностями страны;
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов;
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Качественные: создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант–ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: - Увеличение до 100 % количества учащихся мигрантов, которым чаще всего понятен весь пройденный материал.

- Увеличение доли учащихся мигрантов, занимающихся в кружках, секциях, факультативах в школе.

- Увеличение доли учеников, уверенных в позитивном отношении к ним школьного окружения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности:

Деятельность по Программе осуществляется в форме реализации отдельных проектов, решая задачи Программы.

I направление: Учебная адаптация.

Проект «Русский язык – язык для мира и добра»

Проект направлен на обеспечение для детей-мигрантов равных образовательных возможностей в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования; достижение овладения языком как средством межличностного общения; приобретение знаний о культуре страны; развитие речевых способностей и умения общаться.

Проект состоит из 2 блоков, разделов.

1. Программа индивидуально-групповых занятий «Научите меня говорить правильно». Для учащихся 1-4 классов. Программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А., для учащихся 5-8 классов. Программа составлена на основе УМК О. Н. Каленкова, Т. Л. Феоктистова, Е. В. Менчик : «Учимся в русской школе».
2. Программа кружка «Русский язык-язык мира и добра».

Проект «Я гражданин России» в рамках преподавания внеурочной деятельности в начальной школе.

Данная программа предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Проект «Духовный мир человека» в рамках преподавания духовно-нравственного компонента во внеурочной деятельности в средней школе. Проект разработан на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

мировых религиозных культур. Авт. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина и др.

Проект направлен на формирование представлений учащихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Проект «Дорогою добра»

Проект направлен на формирование высоконравственных, творческих компетенций, нравственных ориентаций учащихся, на развитие социального интереса, воспитание компетентного гражданина России, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В рамках этого проекта проводятся: акции «Посади дерево», «Бумажный бум» и другие социальные акции в школе, в районе.

III направление: Культурная адаптация.

Проект «Наследие»

Проект направлен на развитие общей системы нравственных ориентиров. Нравственные ориентиры есть там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. В рамках этого проекта проводится, например, работа учащихся в качестве экскурсовода в школьном кабинете краеведения. Проведение фестиваля национальных культур на русском языке, который дает каждому ребенку семьи мигрантов рассказать о своей родине, ее традициях и культурном наследии.

2.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

2.4 Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2016-2019 учебного года.

III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

3.2. Адаптационная работа с обучающимися из числа мигрантов и с семьями :

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и патриотизма.

<i>Мероприятия</i>		
№	Тема и форма мероприятия	Исполнитель, сроки
1	Мероприятия по межличностному общению учащихся – формирование сплоченности коллектива. Классные часы: «Школа общения», «Традиции России», «Мы одной крови». Ассамблея старшеклассников «Международный день толерантности» и другие.	Педагог-психолог, классные руководители. Сентябрь-май
2	Серия мероприятий по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших); «Новый год в разных странах мира» Игра-путешествие для учащихся 1-4 классов. Диспут для учащихся 9 -х классов: «Мое право на свободу совести» и др.	Соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог. Декабрь
3	Мероприятия по обучению русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе. «Говорим на разных языках – мечтаем об одном». «Земля – наш общий дом» сюжетно- ролевая игра.	Учителя русского языка и литературы, педагог-психолог. Октябрь
4	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" и другие.	Классные руководители Сентябрь-май
5	Мероприятия с родителями. Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Родительское собрание "Воспитание толерантности в семье" и др. Классные и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье" и др. Индивидуальные консультации для родителей:	Администрация школы. Классные руководители. Сентябрь-май

	"Особенности подросткового возраста детей " и др.	
	Оформление наглядной информации	
1	Оформление стенда «Мы»	Соц. педагог, педагог- организатор. Сентябрь
2	Оформление стенда «Моя малая Родина»	Классные руководители. Декабрь
3	Оформление стенда «Спорт и здоровье» и др.	Классные руководители Март-апрель
	Творческая деятельность.	
1	Выставка творческих работ «Рукотворные чудеса», «Город мастеров», «Перезвон талантов» и др.	Классные руководители; педагог- организатор Ноябрь-январь
2	Сочинения «Я мечтаю...», «Мое будущее» и др.	Учителя русского языка и литературы Март-май
3	Реализация социальных проектов. «Посади дерево», «Бумажный БУМ», «Неделя ДОБРА» и др.	Классные руководители, зам. директора по УВР. Сентябрь-май
	Игры, конкурсы, викторины	
1	Школьные Олимпийские игры	Учителя физической культуры. Зам. директора по УВР. Сентябрь, апрель
2	Игра-викторина «Азбука толерантности».	Классные руководители. Февраль
3	Игра «Мир вокруг нас».	Классные руководители. Педагог организатор. Октябрь
4	Игра «Все различны - все равны» и др.	Классные руководители. Педагог организатор. Апрель

Праздники, тематические вечера, беседы

1	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог Соц. педагог Зам. директора по ВР, педагог-организатор. Февраль
2	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители. Сентябрь-май
3	Праздник Дружбы народов.	Педагог организатор классные руководители. Май
4	«Мудрые сказки - добрым детям».	Педагог организатор классные руководители. Сентябрь-май
5	«Я, ты, он, она - вместе дружная страна» и др.	Педагог организатор классные руководители. Январь

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБОУ «Поведниковская СОШ» укомплектована всеми необходимыми кадрами. Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации детей и семей мигрантов на 2016-2019 гг.: администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители, учителя-предметники.

Требуемые компетенции: уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности; уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность; уметь осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.

Для работы по направлению «Учебная адаптация» приобретены пособия: «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А., «Учимся в русской школе». О. Н. Каленкова, Т. Л. Феоктистова, Е. В. Менчик и другие.

Используется мультимедийное и интерактивное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
2. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе//Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы»18.02.2011
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Габуния Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2007.
6. Габуния Г. Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс). М., 2007.
7. Габуния Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
8. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
9. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 1999.
10. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
11. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
- 12.Маркина Н. А. Практический курс русского языка. М., 2008.
- 13.Маркина Н. А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов. М., 2007.
- 14.Орехова И. А. Русский мир. М., 2007.
- 15.Орехова И. А. Программа обучения детей мигрантов русскому как неродному. М., 2007.
16. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //
- 17.Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2002.