



Газета для учеников, учителей и родителей

Сегодня в номере:

- Выдержки из школьного устава;
- Школьная служба медиации;
- Гид по медиации для детей и родителей;
- Право – это не только права;
- Правонарушение и юридическая ответственность;
- Профессии. Мифы и реальность;
- Слагаемые профессионального выбора.

## 8 Марта – Международный женский день.

### Знаем ли мы историю этого праздника?!

Сегодня праздник 8 марта воспринимают совсем иначе, чем сто лет назад, называя его праздником весны, красоты и женщин. История праздника 8 марта началась в 1908 году, когда на улицы Нью-Йорка больше 15 тысяч женщин вышли с призывами о равноправии с мужчинами. Они требовали сократить рабочий день и уравнивать с мужчинами условия оплаты труда. Также митингующие требовали избирательное право для женщин. Через год власти США объявили последнее воскресенье февраля национальным женским днем, и отмечали его до 1913 года. В 1910 году делегация американских женщин приехала в Копенгаген (Дания) на Вторую Международную Конференцию женщин-социалисток, на которой присутствовала коммунистка Клара Цеткин. Она и призвала учредить Международный женский день, в который женщины смогут митинговать и устраивать шествия, направленные против нищеты, за право трудиться, за уважение своего достоинства и за мир. В европейских странах Международный женский день впервые отметили 19 марта 1911 года. В царской России история праздника 8 марта началась в 1913 году, и он также сопровождался митингами и демонстрациями. Так, 8 марта 1917 года по новому стилю (23 февраля по старому) состоялась забастовка текстильщиц, после которых последовало шествие с лозунгами о равных правах для женщин. С 80-х годов праздник 8 марта все больше деполитизировался, а к 90-м пафос былых революций и вовсе исчез. Он начал восприниматься как «женский день».

С 8 марта!



# ВЫДЕРЖКИ ИЗ ШКОЛЬНОГО УСТАВА

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Основными участниками образовательного процесса являются педагогический состав, обучающиеся и родители (законные представители). Все участники образовательного процесса должны быть в обязательном порядке ознакомлены с Уставом школы.

3.2. Обучающиеся Школы имеют право на:

получение образования в соответствии с государственными стандартами бесплатно;

свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

участие в управлении Школы;

уважение своего человеческого достоинства;

свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений;

на создание клубов, секций, кружков по интересам;

на объективную оценку знаний и умений.

3.2.1. Осуществление перечисленных выше прав несовместимо с нарушением общественного порядка, норм нравственности и охраны здоровья, прав и свобод других лиц.

3.2.2. Обучающиеся Школы не могут принудительно привлекаться ни в общественные, ни в общественно-политические, ни в религиозные и другие организации, движения и партии. Они также не допускаются в принудительном порядке к участию в агитационных компаниях, мероприятиях и политических акциях.

3.3. Обучающиеся Школы обязаны:

соблюдать Устав Школы и Правила для учащихся; добросовестно учиться;

подчиняться обоснованным требованиям педагогов;

поддерживать чистоту в классе и на рабочем месте, бережно относиться к имуществу Школы;

уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Школы;

соблюдать правила техники безопасности;

не пропускать занятия без уважительной причины; не опаздывать на занятия;

выполнять инструкции, правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте

учащихся при проведении учебных занятий, правила поведения.

выполнять требования работников Школы в части, отнесенной Уставом, должностными обязанностями и правилами внутреннего распорядка к их компетенции.

3.3.1. Обучающимся Школы запрещается:

приносить, передавать и использовать в Школе оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсичные и наркотические вещества, семечки, жевательную резинку;

использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам и возгоранию;

применение физической силы для выяснения отношений, запугивание, вымогательство;

любые действия, очевидно влекущие за собой опасные последствия для окружающих;

использовать в обращении ненормативную лексику, выражать свое мнение в грубой,

унижающей собеседника форме.

3.4. За неисполнение без уважительных причин обязанностей, предусмотренных в пункте

4.3, а также за нарушение правил предусмотренных пунктом 4.3.1 к учащимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного воздействия:

замечание;

объявление выговора;

исключение из Школы согласно пункту 2.10.

# ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Известный французский ученый – энциклопедист Ж.Д. Аламбер, живший в XVIII веке, широко известный как философ, математик и механик, о равноправии говорил следующее: «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они все одинаково были подчинены законам». Проблема истинного равенства граждан в подчинении закона, поставленная Аламбером в XVIII веке, актуальна и в настоящее время.

Чтобы добиться истинного равноправия, при условии одинакового подчинения перед законом, необходимо всем гражданам, и подрастающему поколению в первую очередь, иметь равные стартовые возможности.

## ***Что значит «Равные стартовые возможности»?***

Возможность высказываться, ведь через общение важно запустить процесс, в котором у человека, который раньше не понимал, например, современного искусства и не интересовался им, в процессе познания, меняется мышление, отношение. Благодаря этому, человек меньше конфликтует с окружающими, больше времени уделяет приятным вещам.

В нашей школе возможность развить в себе умение правильно высказываться существует. Служба школьной медиации, которая может помочь любому приблизиться к «равным стартовым возможностям», работает для вас!

## ***Что такое «Медиация»?***

Медиация или школьная служба примирения - одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны - медиатора.

Еще в 2012 году задача создания служб примирения вошла в «Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017» и в «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Цель нашей школьной службы медиации - реагирование на конфликты и правонарушения, гармонизация детско-родительских отношений.

## ***Кто входит в службу медиации?***

В службу медиации входят работники, имеющие педагогическое образование и прошедшие подготовку в качестве медиаторов. Полномочия членов службы зависят от наличия у них навыков проведения медиации и действующего в организации положения о службе медиации.

## ***Какова роль медиатора?***

Медиатор не осуждает, не навязывает сторонам свое видение и решение, не устраивает разбирательств и не принуждает стороны к примирению.

Медиатор помогает всем участникам найти выход из спорной ситуации, максимально снизив эмоциональный накал, высказав друг другу обиды и претензии в форме, приемлемой для продолжения общения, а также обсудить, как избежать повторения ситуации в будущем. Медиатор организует примирительную встречу только при добровольном согласии обеих сторон и в их интересах.

Ж.Д. Аламбер еще в XVIII веке рассуждал о проблеме равенства граждан, которая актуальна и в современном обществе, но так ли она неразрешима сегодня? Наверное, нет. Все зависит от нас, от нашего отношения к проблемам, от нашего желания решать эти самые проблемы. Ведь у каждого из нас есть выбор: «проблема» или «приятные вещи».

Зам. директора по УВР Т.В. Коваль

# Конфликты в организациях и способы их разрешения

## Межличностные стили разрешения конфликтов

- Уклонение: человек старается уйти от конфликта.
- Сглаживание. При таком стиле человек убежден, что не стоит сердиться, потому что «мы все – одна счастливая команда, и не следует раскачивать лодку».
- Принуждение. В рамках этого стиля превалируют попытки заставить принять свою точку зрения любой ценой.
- Компромисс. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени.
- Решение проблемы. Данный стиль - признание различия во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти курс действий, приемлемый для всех сторон.
- Переговоры представляют широкий аспект общения, охватывающий многие сферы деятельности индивида.



## ПРАВО - ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПРАВА...

Дорогой друг, ты, наверное, знаешь, что когда тебе исполнится 18 лет, жизнь станет сложна от гражданских, трудовых, административных, семейных и других обязанностей, возросшей ответственности перед обществом и государством. Но знаешь ли ты, что даже сейчас, будучи несовершеннолетним, ты имеешь не только права...

**ПОМНИ: ЧЕМ БОЛЬШЕ ТЫ ЗНАЕШЬ О СВОИХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ, ТЕМ МЕНЬШЕ БУДЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ ТВОЕГО ПОПАДАНИЯ В СЛОЖНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ.**

Правовой статус - это Ваше положение в мире права. По мере взросления Вы получаете новые возможности, набираетесь опыта, а, значит, приобретаете новые права, обязанности, ответственность - меняется Ваш статус.

**РЕБЕНКОМ ПРИЗНАЕТСЯ ЛИЦО, НЕ ДОСТИГШЕЕ ВОЗРАСТА ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ С рождения ребенок имеет права:**

- на имя, отчество, фамилию (ст. 58 Семейного Кодекса РФ);
- на гражданство (ст. 6 Конституции РФ, ст. 12 Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации»);
- жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);
- на общение с обоими родителями и другими родственниками (ст.55 СК РФ);
- на защиту (ст. 56 СК РФ);
- получение содержания от своих родителей и других членов семьи (ст. 60 СК РФ).

**Ответственность:**

- перед родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями, преподавателями;

**С 6 лет добавляются:**

Права:

- совершать мелкие бытовые сделки, совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;

Обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и внимание, за исключением случаев пренебрежительного, грубого, унижающего человеческое достоинство обращение или оскорбления;
- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ответственность:

- перед родителями и лицами, их заменяющими, воспитателями, учителями, администрацией учебного заведения;
- перед своей совестью.

**С 8 лет добавляются:**

Права:

- на участие в детском общественном объединении.

Обязанности:

- соблюдать устав, правила детского общественного объединения.

Ответственность:

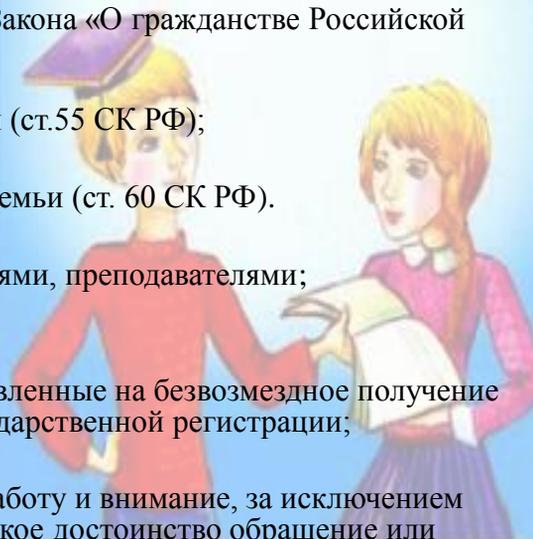
- соблюдать устав, правила детского общественного объединения.

**С 10 лет добавляются:**

Права:

- на учет своего мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 СК РФ);
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- давать согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 59, 134 СК РФ), на восстановление в родительских правах кровных родителей (ст.72 СК РФ), на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 132 СК РФ).

**ПРАВА ПОДРОСТКОВ**  
в рассказах, рисунках и вопросах



**УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС**  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

По состоянию на...

## **С 11 лет добавляются:**

### Ответственность:

- помещение в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей и подростков, не подлежащих уголовной ответственности (прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетних или материалы об отказе в его возбуждении). До рассмотрения судьей материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, такие лица могут быть направлены на срок до 30 суток в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на основании постановления судьи. (ст. 15 Федерального Закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ).

## **С 14 лет добавляются:**

### Права:

- получить паспорт гражданина Российской Федерации (п.1 Положения о паспорте гражданина Российской Федерации);
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав (ст. 56 СК РФ);
- требовать отмены усыновления (ст. 142 СК РФ);
- работать в свободное от учебы время (например, во время каникул) с согласия одного из родителей не более 4х часов в день с легкими условиями труда (ст. 92 ТК РФ);
- заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих - самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
- вносить вклады в банки и распоряжаться ими (ст. 26 ГК РФ);

### Обязанности:

- выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством;

### Ответственность:

- исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе грубые и неоднократные нарушения устава школы;
- самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- возмещение причиненного вреда; ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (ст 20 УК РФ).

## **С 15 лет добавляются:**

### Права:

- работать с согласия профсоюза не более 24 часов в неделю на льготных условиях, установленных трудовым законодательством (ст. 92 ТК РФ).

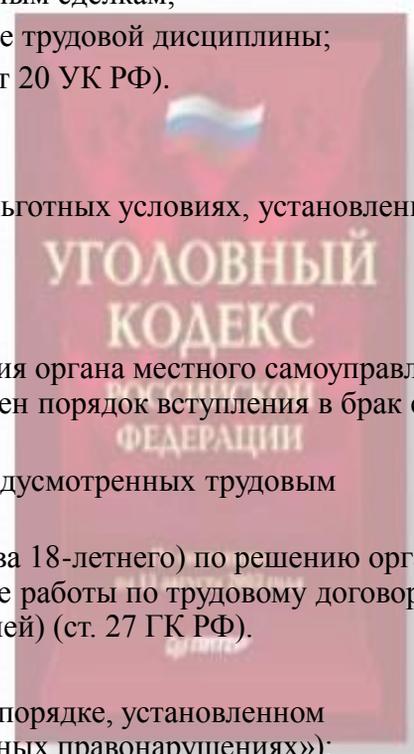
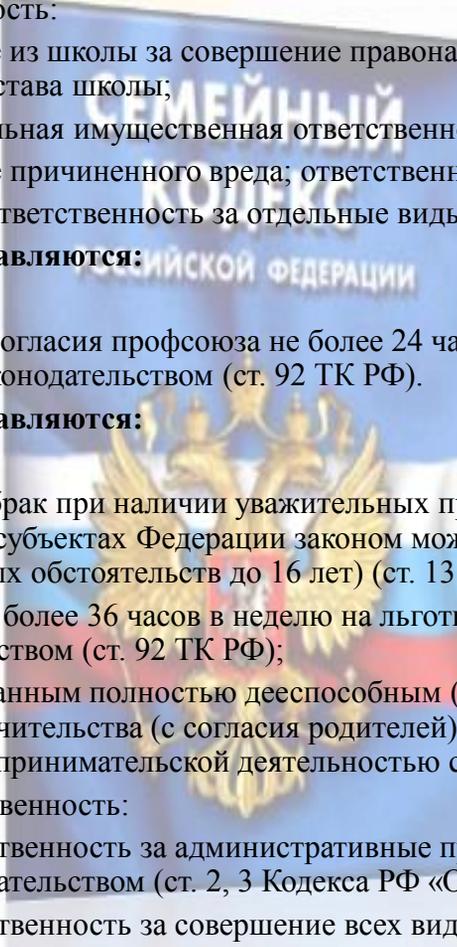
## **С 16 лет добавляются:**

### Права:

- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом может быть установлен порядок вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет) (ст. 13 СК РФ);
- работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством (ст. 92 ТК РФ);
- быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей) (ст. 27 ГК РФ).

### • Ответственность:

- - ответственность за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством (ст. 2, 3 Кодекса РФ «Об административных правонарушениях»);
- - ответственность за совершение всех видов преступлений (ст. 20 УК РФ).



# Правонарушение и юридическая ответственность

## Что такое правонарушение?

Под правонарушением понимают противоправное поведение человека.

### Его признаки:

- может выражаться в действии или бездействии, которые человек совершил, либо не совершил, нарушив закон, не выполнил своих обязанностей;
- это всегда деяние, то есть мысли и чувства человека, какими бы они ни были, не могут считаться правонарушением;
- причиняет вред обществу: моральный, физический или имущественный;
- вина – неперенный спутник правонарушения, то есть – это те цели и замыслы, которые преследовал преступник.

### Вина

Это психическое отношение человека к совершенному им преступлению. Чтобы понять, виновен он или нет, нужно ответить на ряд вопросов:

- как преступник относится к тому, что сделал?
- каковы были его цели, что его побудило нарушить закон?

Существует две формы вины:

- неосторожность;
- умысел.

В первом случае человек совершает преступление ненамеренно, случайно, под влиянием ситуации, эмоционального состояния. А наличие умысла говорит о том, что он заранее продумал свои действия, осознавая, что нарушает закон.

### Два вида правонарушений

- преступление;
- проступок.

Проступок – это неумышленное деяние, которое влечет за собой вред небольшой тяжести. Например, опоздание на работу, курение в общественном месте, проезд без билета.

Преступление – общественно опасное деяние (убийство, терроризм, похищение человека и другие), которое строго запрещено Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой применения какого-либо наказания (К примеру, лишение свободы).

### Юридическая ответственность

Данное понятие имеет два значения:

- это качество человека, которое выражается в уважении к праву, стремлении соблюдать законы, понимание важности такого поведения;
- это применение особых мер принуждения, которые государство использует против преступников.

**Юридическая ответственность имеет несколько разновидностей:**

административная; дисциплинарная; материальная; гражданская; уголовная.

### Презумпция невиновности

Существует такой принцип: обвиняемый не считается виновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в судебном порядке. Это достаточно разумный и справедливый принцип, так как подозреваемых в преступлении, как правило, всегда несколько, а настоящий преступник (или преступная группа) – только один. Поэтому важно рассмотреть доказательства, выслушать свидетелей, прежде чем наказывать человека.

# ПРОФЕССИИ. МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

**Миф**  
Профессия должна  
выбираться одна и  
на всю жизнь

**Реальность.** Люди меняются, появляются новые возможности, интересы и увлечения. Возникает желание или необходимость освоить новую профессию. Это нормальный и закономерный процесс.

**Миф**  
Нужно выбирать  
только престижную  
профессию

**Реальность.** Мода на профессии меняется быстро. Престижность можно учитывать, но главное – выбирать профессию на основе своих интересов и способностей. Достичь карьерных высот в престижной, но нелюбимой профессии довольно сложно.

**Миф**  
Нет смысла раздумывать  
о выборе профессии, проще  
пойти с другом «за  
компанию»

**Реальность.** Друг может стать успешнее в профессии, потому что выбрал её осознанно, сам. Все люди разные, у каждого свои способности, возможности, устремления. Успех в профессии во многом зависит от совпадения профессионально-важных качеств человека и требований профессии.

**Миф**  
Профессия должна  
быть обязательно  
высоко-  
оплачиваемой

**Реальность.** Оплачивается не профессия, а работа конкретного специалиста в конкретной организации. Уровень оплаты труда зависит от многих факторов, например, от образования и квалификации работника, условий и режима труда, уровня сложности работы.

**Миф**  
Главное, чтобы  
профессия нравилась!  
Остальное  
не важно

**Реальность.** Если есть интерес к профессии, полезно использовать все источники информации и узнать о ней как можно больше: содержание труда, условия труда, требования профессии к человеку, медицинские противопоказания, востребованность этой профессии на рынке труда, уровень заработной платы.

## СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

**«ХОЧУ»**

Мои желания,  
увлечения,  
профессиональные  
интересы и  
жизненные  
ценности

- Чем мне нравится заниматься
- Какие мои увлечения, хобби
- О чём я мечтаю
- Что больше всего мне нравится делать и почему
- Какие профессии наиболее соответствуют моим интересам и увлечениям

**«МОГУ»**

Мои способности  
и состояние  
здоровья

- Что я умею делать, что у меня хорошо получается
- Какими способностями я обладаю
- Каковы мои личные качества
- Состояние моего здоровья
- Какие профессии соответствуют моим возможностям и способностям

**«НАДО»**

Потребности рынка  
труда и тенденции  
его развития

- Какие профессии наиболее и наименее востребованы на рынке труда, как они оплачиваются
- Что делают специалисты этих профессий, каковы условия и характер труда
- Какие требования предъявляют эти профессии к человеку: его здоровью, образованию, квалификации и личностным качествам

**ХОЧУ + МОГУ + НАДО = ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ**